

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Алмас Айвар**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                                                                                                                                                                | <b>Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (Қыкүйек)</b>                                                                                               | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір) (Қаңтар)</b>                                                                                        | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                                                                        | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b>                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                                                                                                                                                            | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруіне, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға дағдыландыру | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: | Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасқан<br><b>II деңгей «орташа»</b>                             |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                                                                                                                                                                       | дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуға үйрету                                                                         | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:                                                                                                                            | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:                                                                                                | Дауысты дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                                             |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                                                                                                                                                              | 5 көлемінде санауға сандарды ретімен атауға теңдік және теңсіздік туралы ұғымдар қалыптастыру.                                                                               | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру                                                                                                               | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алады.                                           | Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                                                  |
| <b>Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>                                                                                                                                           | негізгі түстерді дұрыс атауға үйрету                                                                                                                                         | геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді                                                                                                           | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады                                                                                          | Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алуға дағдыландыру<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                                               |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>                                                                                                                                                 | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды.                                                                                                                 | көлік құралдарын атауға жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге үйрету                                                                        | Ұжымдық жұмысқа қатысады.                                                                                                                                           | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай алады<br><b>II деңгей «орташа»</b> |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастанқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланыңаты-жөні: Амангелді Айбар**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                        | <b>Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</b>   | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір)</b> | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары ( Маусым-тамыз )</b> | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b> |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                    | заттардың арасымен еңбектеуге гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге үйрету | заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады             | заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:    | Өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады.<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                              |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                               | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтқызу                                    | Дауысты, дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады                                  | Дауыссыз дауысты дыбыстарды анық айтады                                               | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтайды<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                   |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                      | «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады                                              | Ішінара ажыратады                                                                | Бір және көп ұғымдарын ажыратады                                                      | Геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттерү іс-әрекетінің дамуы</b> | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету               | негізгі түстерді дұрыс атауға дағдыландыру                                       | Негізгі түстерді дұрыс атайды                                                         | Түстерді танып және ажыратады<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                                               |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>         | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айттыру                            | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін ішінара атайды              | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды                           | . Құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасай алады<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                             |

**Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланыңаты-жөні:Базарбай Гүлдария**

| <b>Құзыреттілікте<br/>рі</b>                                                                                                                                                                               | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері<br/>бойынша дамыту,түзету<br/>іс-шаралары<br/>(Қыкүйек)</b>                                                                                            | <b>Аралық бақылау жүйелері<br/>бойынша дамыту,түзету<br/>іс-шаралары ( ақпан-сәуір)<br/>(Қаңтар)</b> | <b>Қорытынды бақылау<br/>жүйелері бойынша<br/>дамыту,түзету<br/>іс-шаралары ( Мамыр)</b> | <b>Қорытынды<br/>(баланың даму деңгейі сәйкес<br/>келеді)<br/><b>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық<br/>қасиеттері</b>                                                                                                                                                                            | тұрған орнында қос аяқпен, алға<br>қарай жылжып, биіктіктен және<br>ұзындыққа секіруге және сол қолмен<br>қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік<br>нысанаға заттарды лақтыруға<br>үйрету | секірудің, лақтырудың қарапайым<br>әдісін меңгерген                                                  | нұсқауға сәйкес секіреді,<br>лақтырады                                                   | Өздігінен түрлі ойындар<br>ойнайды, ойын ережелерін<br>сақтай алады<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                        |
| <b>Коммуникативті<br/>к дағдылары</b>                                                                                                                                                                      | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі<br>сұрақтарға жауап береді                                                                                                                            | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі<br>сұрақтарға жауап беруге<br>талпынады                              | Сұрақтарға жауап береді                                                                  | Дұрыс сөйлеу қарқынына ие<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                                  |
| <b>Танымдық және<br/>зияткерлік<br/>дағдылары</b>                                                                                                                                                          | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы<br>шамасы бойынша заттарды<br>кейбіреулерін салыстыра алмайды                                                                                          | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы<br>шамасы бойынша заттардың<br>кейбіреуін салыстырады                 | ұзындығы, ені, биіктігі,<br>жалпы шамасы бойынша<br>заттарды салыстырады:                | Тең және теңсіздік туралы<br>ұғымдарды біледі<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                                              |
| <b>Шығармашылық<br/>дағдыларының,зе<br/>рттеру<br/>іс-әрекетінің<br/>дамуы</b>                                                                                                                             | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыруға үйрету                                                                                                                                    | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыруға тырысады                                                 | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыра алады                                          | <b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                                                               |
| <b>Әлеуметтік<br/>эмоциональды<br/>дағдыларды<br/>қалыптастыру</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       | Адамның еңбектері үшін алғыс<br>айтуға және еңбектің нәтижесіне<br>құрметкөрсете білуге тәрбиелеу    | Жаяу жүргіншілер үшін<br>ережелерді , жол белгісі<br>туралы білімдерін<br>қалыптастыру   | Еңбек адамдарына және<br>олардың ебектерінің<br>нәтижесіне құрмет<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                          |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының<br/>мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                          |

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Балғынбай Әліби**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                                                                                                                                                                | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (Қыкүйек)</b>                                                                                               | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір) (Қаңтар)</b>                                                                                        | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                                                                        | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b>                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                                                                                                                                                            | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруіне, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға дағдыландыру | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: | Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасқан<br><b>II деңгей “орташа”</b>                             |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                                                                                                                                                                       | дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуға үйрету                                                                         | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:                                                                                                                            | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:                                                                                                | Дауысты дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                             |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                                                                                                                                                              | 5 көлемінде санауға сандарды ретімен атауға теңдік және теңсіздік туралы ұғымдар қалыптастыру.                                                                               | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру                                                                                                               | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алады.                                           | Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                                  |
| <b>Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>                                                                                                                                           | негізгі түстерді дұрыс атауға үйрету                                                                                                                                         | геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді                                                                                                           | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады                                                                                          | Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алуға дағдыландыру<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                               |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>                                                                                                                                                 | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды.                                                                                                                 | көлік құралдарын атауға жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге үйрету                                                                        | Ұжымдық жұмысқа қатысады.                                                                                                                                           | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай алады<br><b>II деңгей “орташа”</b> |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Бердалы Нариман**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                        | <b>Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</b>   | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір)</b> | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары ( Маусым-тамыз )</b> | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b> |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                    | заттардың арасымен еңбектеуге гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге үйрету | заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады             | заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:    | Өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады.<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                              |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                               | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтқызу                                    | Дауысты, дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады                                  | Дауыссыз дауысты дыбыстарды анық айтады                                               | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтайды<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                   |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                      | «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады                                              | Ішінара ажыратады                                                                | Бір және көп ұғымдарын ажыратады                                                      | Геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттерү іс-әрекетінің дамуы</b> | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету               | негізгі түстерді дұрыс атауға дағдыландыру                                       | Негізгі түстерді дұрыс атайды                                                         | Түстерді танып және ажыратады<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                                               |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>         | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айттыру                            | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін ішінара атайды              | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды                           | . Құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасай алады<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                             |

**Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Давлеталина Амирина**

| <b>Құзыреттілікте<br/>рі</b>                                                                                                                                                                               | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері<br/>бойынша дамыту, түзету<br/>іс-шаралары<br/>(Қыкүйек)</b>                                                                                           | <b>Аралық бақылау жүйелері<br/>бойынша дамыту, түзету<br/>іс-шаралары ( ақпан-сәуір)<br/>(Қаңтар)</b> | <b>Қорытынды бақылау<br/>жүйелері бойынша<br/>дамыту, түзету<br/>іс-шаралары ( Мамыр)</b> | <b>Қорытынды<br/>(баланың даму деңгейі сәйкес<br/>келеді)<br/><b>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық<br/>қасиеттері</b>                                                                                                                                                                            | тұрған орнында қос аяқпен, алға<br>қарай жылжып, биіктіктен және<br>ұзындыққа секіруге және сол қолмен<br>қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік<br>нысанаға заттарды лақтыруға<br>үйрету | секірудің, лақтырудың қарапайым<br>әдісін меңгерген                                                   | нұсқауға сәйкес секіреді,<br>лақтырады                                                    | Өздігінен түрлі ойындар<br>ойнайды, ойын ережелерін<br>сақтай алады<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                        |
| <b>Коммуникативті<br/>к дағдылары</b>                                                                                                                                                                      | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі<br>сұрақтарға жауап береді                                                                                                                            | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі<br>сұрақтарға жауап беруге<br>талпынады                               | Сұрақтарға жауап береді                                                                   | Дұрыс сөйлеу қарқынына ие<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                                  |
| <b>Танымдық және<br/>зияткерлік<br/>дағдылары</b>                                                                                                                                                          | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы<br>шамасы бойынша заттарды<br>кейбіреулерін салыстыра алмайды                                                                                          | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы<br>шамасы бойынша заттардың<br>кейбіреуін салыстырады                  | ұзындығы, ені, биіктігі,<br>жалпы шамасы бойынша<br>заттарды салыстырады:                 | Тең және теңсіздік туралы<br>ұғымдарды біледі<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                                              |
| <b>Шығармашылық<br/>дағдыларының, зе<br/>рттеру<br/>іс-әрекетінің<br/>дамуы</b>                                                                                                                            | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыруға үйрету                                                                                                                                    | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыруға тырысады                                                  | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыра алады                                           | <b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                                                               |
| <b>Әлеуметтік<br/>эмоциональды<br/>дағдыларды<br/>қалыптастыру</b>                                                                                                                                         | отбасы мүшелері мен өзіне жақын<br>адамдардың есімдерін айттыру                                                                                                                       | Адамның еңбектері үшін алғыс<br>айтуға және еңбектің нәтижесіне<br>құрметкөрсете білуге тәрбиелеу     | Жаяу жүргіншілер үшін<br>ережелерді , жол белгісі<br>туралы білімдерін<br>қалыптастыру    | Еңбек адамдарына және<br>олардың ебектерінің<br>нәтижесіне құрмет<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                          |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының<br/>мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                          |

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Еламан Әл-Әділ**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                                                                                                                                                                | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (Қыкүйек)</b>           | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір) (Қаңтар)</b>                            | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                        | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                                                                                                                                                            | заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады                     | заттардың арасымен еңбектеуге гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге дағдыландыру                       | заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі                                   | <b>III деңгей “жоғары”</b>                                                                                                |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                                                                                                                                                                       | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді                                  | кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға үйрету                                       | кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады:    | Дауысты дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                             |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                                                                                                                                                              | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтай алуға үйрету                           | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды:                                                                | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:                                                                        | Кеңістік бағыттарын меңгерген<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                                               |
| <b>Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>                                                                                                                                           | Суреттерді,штрихтарды қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін үйрету                       | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояулардың кейбірін қолданады                                                     | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:                                                 | Жеке жұмыстарын Ұжымдық композицияларға біріктіреді<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                         |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>                                                                                                                                                 | ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды | ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге қолдарын жаттықтыру | табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды: | Ұжымдық жұмысқа қатысады.<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                                                   |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                           |

**2023-2024 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Жоламан Али**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                      | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (Қыкүйек)</b>                                     | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір) (Қаңтар)</b>                                       | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                                                                        | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b>                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді үйрету | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді үйрету. | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: | Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптастыру.<br><b>I “төмен” деңгей</b>                                  |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуға үйрету               | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана білун       | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:                                                                                                | Дауысты дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету<br><b>II “орташа” деңгей</b>                                                                  |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | 5 көлемінде санауға сандарды ретімен атауға теңдік және теңсіздік туралы ұғымдар қалыптастыру.                     | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру                                                              | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алады.                                           | Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі<br><b>III деңгей-жоғары</b>                                                                        |
| <b>Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін үйрету                                                            | бейнелейтін заттарды қарап, қолмен ұстап зерттеуге дағдыландыру                                                                | қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:                                                                                                                   | Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алуға дағдыландыру<br><b>II деңгей- “орташа”</b>                                                                   |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>       | өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға үйрету.                                                          | ермексаз, сазбалишық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге қолдарын жаттықтыру           | Ұжымдық жұмысқа қатысады.                                                                                                                                           | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай алады<br><br><b>III деңгей “жоғары”</b> |

**Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**

**2023-2024 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Жолдыбай Адина**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                         | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыкүйек)</b>                                    | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір) (Қаңтар)</b>                                       | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>                                         | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b> |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                     | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруге үйрету | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай алмайды | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттей алмайды                       | Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты.<br><br><b>III деңгей «жоғары»</b>         |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                                | шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға дағдыландыру                                       | бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады.:                                                      | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуге, оларды ажыратуға үйрету. | Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіреді<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                       | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруға үйрету                                         | Командада жұмыс істей білуге үйрету                                                                                            | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуге, оларды ажыратуға үйрету. | Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                                   |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зеріттерү іс-әрекетінің дамуы</b> | бейнелейтін заттарды қарауға, қолмен ұстауға үйрету                                                                | бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету                                                 | Қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға үйрету                                                                        | Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                                             |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>          | Суреттер бойынша әңгімелер құрастырып, сұрақтарға толық жауап бере алмайды                                         | Ересектердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту.                                                                                 | Құрдастарымен сытайы қарым-қатынас жасауға баулу.                                                                    | Еңбек адамдарына және олардың ебектерін құрметтейді<br><b>II деңгей «төмен»</b>                                           |

**Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересектобы**

**Баланың аты-жөні: Күмісбай Адия**

| <b>Құзыреттілікте<br/>рі</b>                                                   | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері<br/>бойынша дамыту,түзету<br/>іс-шаралары<br/>(Қыкүйек)</b>                                                          | <b>Аралық бақылау жүйелері<br/>бойынша дамыту,түзету<br/>іс-шаралары ( ақпан-сәуір)<br/>(Қаңтар)</b>                                                        | <b>Қорытынды бақылау<br/>жүйелері бойынша<br/>дамыту,түзету<br/>іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                                                                               | <b>Қорытынды<br/>(баланың даму деңгейі сәйкес<br/>келеді)<br/><b>III деңгей «жоғары<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b></b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық<br/>қасиеттері</b>                                                | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен,<br>адымдап, жүруді жүзгірумен,<br>секірумен алмастырып, бағытты<br>және қарқынды өзгертіп жүруге<br>дағдыландырады. | сызықтардың, арқанның,<br>тақтайдың, гимнастикалық<br>скамейканың, бөрененің бойымен<br>тепе-теңдікті сақтап, жүреді:                                       | аяқтың ұшымен, тізені<br>жоғары көтеріп, адымдап,<br>сапта бір-бірінің артынан,<br>әртүрлі бағытта, түрлі<br>тапсырмаларды орындай<br>отырып, шапшаң және баяу<br>қарқынмен жүзгіреді: | <b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                                                              |
| <b>Коммуникативті<br/>к дағдылары</b>                                          | доптарды домалатады, заттарды<br>қашықтыққа лақтыруға доптарды<br>кедергілер арқылы лақтыруға және<br>қағып алуға үйрету.                           | қимылды ойындарда физикалық<br>қасиеттерді: жылдамдық, күш,<br>шыдамдылық, икемділік, ептілік<br>көрсетеді:және спорттық<br>ойындардың ережелерін сақтайды: | жеке гигиенаның бастапқы<br>дағдыларын сақтайды, өзінің<br>сыртқы келбетін өз бетінше<br>реттейді:                                                                                     | Кітаптарға қызығушылық<br>танытады,суреттерге<br>сүйеніп ертегі айтады<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                    |
| <b>Танымдық және<br/>зияткерлік<br/>дағдылары</b>                              | 5 көлемінде санай алады, сандарды<br>ретімен атайды, теңдік және<br>теңсіздік туралы ұғымдарға ие:                                                  | жеке гигиенаның бастапқы<br>дағдыларын сақтайды, өзінің<br>сыртқы келбетін өз бетінше<br>реттейді:                                                          | тәулік бөліктерін<br>ажыратады, олардың<br>сипаттамалық<br>ерекшеліктерін біледі:                                                                                                      | Геометриялық пішіндерді<br>айырады<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                        |
| <b>Шығармашылық<br/>дағдыларының,зе<br/>рттеру<br/>іс-әрекетінің<br/>дамуы</b> | әрбір затқа тән ерекшеліктерді,<br>олардың бір-біріне арақатынасын<br>үйрету                                                                        | қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл<br>реңктерді таниды:                                                                                                        | Сурет салуда,мүсіндеуде<br>түрлі техниканы қолдана<br>алады                                                                                                                            | әрбір затқа тән<br>ерекшеліктерді, олардың бір-<br>біріне арақатынасын<br>жеткізеді<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                       |
| <b>Әлеуметтік<br/>эмоциональды<br/>дағдыларды<br/>қалыптастыру</b>             | жолда жүру ережелерін, қоғамдық<br>көліктегі мінез-құлық мәдениетінің<br>ережелерін үйрету                                                          | өзінің туған жерін білу, атауға,<br>Мемлекеттік рәміздерге (ту,<br>елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға<br>тәрбиелеу.                                         | отбасының ересек<br>мүшелерінің еңбегі туралы<br>біледі, еңбек етуге<br>қызығушылық танытады,<br>тапсырманы<br>жауапкершілікпен орындауға<br>тырысады:                                 | Халықтық мерекелерге<br>қатысады,арнайы көлік<br>құралдарын ажыратады<br>III деңгей “жоғары”                                            |

**Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**



**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы  
Баланың аты-жөні: Қайдар Аңсар**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                                                                                                                                                                | <b>Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (Қыкүйек)</b>                                                                                               | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір) (Қаңтар)</b>                                                                                        | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                                                                        | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b>                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                                                                                                                                                            | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруіне, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға дағдыландыру | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: | Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасқан<br><b>II деңгей «орташа»</b>                             |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                                                                                                                                                                       | дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуға үйрету                                                                         | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:                                                                                                                            | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:                                                                                                | Дауысты дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                                             |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                                                                                                                                                              | 5 көлемінде санауға сандарды ретімен атауға теңдік және теңсіздік туралы ұғымдар қалыптастыру.                                                                               | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру                                                                                                               | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алады.                                           | Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                                                  |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>                                                                                                                                          | негізгі түстерді дұрыс атауға үйрету                                                                                                                                         | геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді                                                                                                           | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады                                                                                          | Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алуға дағдыландыру<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                                               |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>                                                                                                                                                 | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды.                                                                                                                 | көлік құралдарын атауға жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге үйрету                                                                        | Ұжымдық жұмысқа қатысады.                                                                                                                                           | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай алады<br><b>II деңгей «орташа»</b> |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастанқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Қайрадин Амина**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                        | <b>Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</b>   | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)</b> | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)</b> | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b> |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                    | заттардың арасымен еңбектеуге гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге үйрету | заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады            | заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:  | Өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады.<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                              |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                               | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтқызу                                    | Дауысты, дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады                                 | Дауыссыз дауысты дыбыстарды анық айтады                                             | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтайды<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                   |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                      | «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады                                              | Ішінара ажыратады                                                               | Бір және көп ұғымдарын ажыратады                                                    | Геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттерү іс-әрекетінің дамуы</b> | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету               | негізгі түстерді дұрыс атауға дағдыландыру                                      | Негізгі түстерді дұрыс атайды                                                       | Түстерді танып және ажыратады<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                                               |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>         | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айттыру                            | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін ішінара атайды             | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды                         | . Құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасай алады<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                             |

**Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Нұрлыбек Асылым**

| <b>Құзыреттілікте<br/>рі</b>                                                                                                                                                                           | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері<br/>бойынша дамыту, түзету<br/>іс-шаралары<br/>(Қыкүйек)</b>                                                                                           | <b>Аралық бақылау жүйелері<br/>бойынша дамыту, түзету<br/>іс-шаралары ( ақпан-сәуір)<br/>(Қаңтар)</b> | <b>Қорытынды бақылау<br/>жүйелері бойынша<br/>дамыту, түзету<br/>іс-шаралары ( Мамыр)</b> | <b>Қорытынды<br/>(баланың даму деңгейі сәйкес<br/>келеді)<br/><b>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b></b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық<br/>қасиеттері</b>                                                                                                                                                                        | тұрған орнында қос аяқпен, алға<br>қарай жылжып, биіктіктен және<br>ұзындыққа секіруге және сол қолмен<br>қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік<br>нысанаға заттарды лақтыруға<br>үйрету | секірудің, лақтырудың қарапайым<br>әдісін меңгерген                                                   | нұсқауға сәйкес секіреді,<br>лақтырады                                                    | Өздігінен түрлі ойындар<br>ойнайды, ойын ережелерін<br>сақтай алады<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                        |
| <b>Коммуникативті<br/>к дағдылары</b>                                                                                                                                                                  | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі<br>сұрақтарға жауап береді                                                                                                                            | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі<br>сұрақтарға жауап беруге<br>талпынады                               | Сұрақтарға жауап береді                                                                   | Дұрыс сөйлеу қарқынына ие<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                                  |
| <b>Танымдық және<br/>зияткерлік<br/>дағдылары</b>                                                                                                                                                      | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы<br>шамасы бойынша заттарды<br>кейбіреулерін салыстыра алмайды                                                                                          | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы<br>шамасы бойынша заттардың<br>кейбіреуін салыстырады                  | ұзындығы, ені, биіктігі,<br>жалпы шамасы бойынша<br>заттарды салыстырады:                 | Тең және теңсіздік туралы<br>ұғымдарды біледі<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                                              |
| <b>Шығармашылық<br/>дағдыларының, зе<br/>рттеру<br/>іс-әрекетінің<br/>дамуы</b>                                                                                                                        | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыруға үйрету                                                                                                                                    | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыруға тырысады                                                  | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыра алады                                           | <b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                                                               |
| <b>Әлеуметтік<br/>эмоциональды<br/>дағдыларды<br/>қалыптастыру</b>                                                                                                                                     | «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер<br>(қылықтар) туралы қарапайым<br>түсініктері бар                                                                                                    | Адамның еңбектері үшін алғыс<br>айтуға және еңбектің нәтижесіне<br>құрмет көрсете білуге тәрбиелеу    | Жаяу жүргіншілер үшін<br>ережелерді , жол белгісі<br>туралы білімдерін<br>қалыптастыру    | Еңбек адамдарына және<br>олардың ебектерінің<br>нәтижесіне құрмет<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                          |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                          |

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Өмірбай Қайсар**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                                                                                                                                                                | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (Қыкүйек)</b>                                                                                               | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір) (Қаңтар)</b>                                                                                        | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                                                                        | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b>                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                                                                                                                                                            | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруіне, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға дағдыландыру | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: | Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасқан<br><b>II деңгей “орташа”</b>                             |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                                                                                                                                                                       | дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуға үйрету                                                                         | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:                                                                                                                            | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:                                                                                                | Дауысты дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                             |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                                                                                                                                                              | 5 көлемінде санауға сандарды ретімен атауға теңдік және теңсіздік туралы ұғымдар қалыптастыру.                                                                               | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру                                                                                                               | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алады.                                           | Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                                  |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>                                                                                                                                          | негізгі түстерді дұрыс атауға үйрету                                                                                                                                         | геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді                                                                                                           | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөліктерден қарапайым құрылыстар тұрғызады                                                                                           | Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алуға дағдыландыру<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                               |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>                                                                                                                                                 | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды.                                                                                                                 | көлік құралдарын атауға жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге үйрету                                                                        | Ұжымдық жұмысқа қатысады.                                                                                                                                           | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай алады<br><b>II деңгей “орташа”</b> |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Оразалиев Ислам**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                        | <b>Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</b>   | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір)</b> | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары ( Маусым-тамыз )</b> | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b> |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                    | заттардың арасымен еңбектеуге гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге үйрету | заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады             | заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:    | Өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады.<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                              |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                               | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтқызу                                    | Дауысты, дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады                                  | Дауыссыз дауысты дыбыстарды анық айтады                                               | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтайды<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                   |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                      | «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады                                              | Ішінара ажыратады                                                                | Бір және көп ұғымдарын ажыратады                                                      | Геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттерү іс-әрекетінің дамуы</b> | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету               | негізгі түстерді дұрыс атауға дағдыландыру                                       | Негізгі түстерді дұрыс атайды                                                         | Түстерді танып және ажыратады<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                                               |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>         | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айттыру                            | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін ішінара атайды              | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды                           | . Құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасай алады<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                             |

**Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланыңаты-жөні: Оразалиева Медина**

| <b>Құзыреттілікте<br/>рі</b>                                                                                                                                                                               | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері<br/>бойынша дамыту, түзету<br/>іс-шаралары<br/>(Қыкүйек)</b>                                                                                           | <b>Аралық бақылау жүйелері<br/>бойынша дамыту, түзету<br/>іс-шаралары ( ақпан-сәуір)<br/>(Қаңтар)</b> | <b>Қорытынды бақылау<br/>жүйелері бойынша<br/>дамыту, түзету<br/>іс-шаралары ( Мамыр)</b> | <b>Қорытынды<br/>(баланың даму деңгейі сәйкес<br/>келеді)<br/><b>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық<br/>қасиеттері</b>                                                                                                                                                                            | тұрған орнында қос аяқпен, алға<br>қарай жылжып, биіктіктен және<br>ұзындыққа секіруге және сол қолмен<br>қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік<br>нысанаға заттарды лақтыруға<br>үйрету | секірудің, лақтырудың қарапайым<br>әдісін меңгерген                                                   | нұсқауға сәйкес секіреді,<br>лақтырады                                                    | Өздігінен түрлі ойындар<br>ойнайды, ойын ережелерін<br>сақтай алады<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                        |
| <b>Коммуникативті<br/>к дағдылары</b>                                                                                                                                                                      | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі<br>сұрақтарға жауап береді                                                                                                                            | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі<br>сұрақтарға жауап беруге<br>талпынады                               | Сұрақтарға жауап береді                                                                   | Дұрыс сөйлеу қарқынына ие<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                                  |
| <b>Танымдық және<br/>зияткерлік<br/>дағдылары</b>                                                                                                                                                          | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы<br>шамасы бойынша заттарды<br>кейбіреулерін салыстыра алмайды                                                                                          | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы<br>шамасы бойынша заттардың<br>кейбіреуін салыстырады                  | ұзындығы, ені, биіктігі,<br>жалпы шамасы бойынша<br>заттарды салыстырады:                 | Тең және теңсіздік туралы<br>ұғымдарды біледі<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                                              |
| <b>Шығармашылық<br/>дағдыларының, зе<br/>рттеру<br/>іс-әрекетінің<br/>дамуы</b>                                                                                                                            | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыруға үйрету                                                                                                                                    | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыруға тырысады                                                  | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыра алады                                           | <b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                                                               |
| <b>Әлеуметтік<br/>эмоциональды<br/>дағдыларды<br/>қалыптастыру</b>                                                                                                                                         | отбасы мүшелері мен өзіне жақын<br>адамдардың есімдерін айттыру                                                                                                                       | Адамның еңбектері үшін алғыс<br>айтуға және еңбектің нәтижесіне<br>құрметкөрсете білуге тәрбиелеу     | Жаяу жүргіншілер үшін<br>ережелерді , жол белгісі<br>туралы білімдерін<br>қалыптастыру    | Еңбек адамдарына және<br>олардың ебектерінің<br>нәтижесіне құрмет<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                          |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының<br/>мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                          |



**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Рахман Ажар**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                                                                                                                                                                | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (Қыкүйек)</b>           | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір) (Қаңтар)</b>                            | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                        | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                                                                                                                                                            | заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады                     | заттардың арасымен еңбектеуге гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге дағдыландыру                       | заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі                                   | <b>III деңгей “жоғары”</b>                                                                                                |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                                                                                                                                                                       | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді                                  | кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға үйрету                                       | кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады:    | Дауысты дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                             |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                                                                                                                                                              | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтай алуға үйрету                           | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды:                                                                | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:                                                                        | Кеңістік бағыттарын меңгерген<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                                               |
| <b>Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>                                                                                                                                           | Суреттерді,штрихтарды қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін үйрету                       | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояулардың кейбірін қолданады                                                     | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:                                                 | Жеке жұмыстарын Ұжымдық композицияларға біріктіреді<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                         |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>                                                                                                                                                 | ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды | ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге қолдарын жаттықтыру | табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды: | Ұжымдық жұмысқа қатысады.<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                                                   |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                           |

**2023-2024 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Марат Батырхан**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                      | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (Қыкүйек)</b>                                     | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір) (Қаңтар)</b>                                       | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                                                                        | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b>                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді үйрету | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді үйрету. | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: | Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптастыру.<br><b>I “төмен” деңгей</b>                                  |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуға үйрету               | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана білун       | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:                                                                                                | Дауысты дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету<br><b>II “орташа” деңгей</b>                                                                  |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | 5 көлемінде санауға сандарды ретімен атауға теңдік және теңсіздік туралы ұғымдар қалыптастыру.                     | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру                                                              | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алады.                                           | Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі<br><b>III деңгей-жоғары</b>                                                                        |
| <b>Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін үйрету                                                            | бейнелейтін заттарды қарап, қолмен ұстап зерттеуге дағдыландыру                                                                | қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:                                                                                                                   | Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алуға дағдыландыру<br><b>II деңгей- “орташа”</b>                                                                   |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>       | өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға үйрету.                                                          | ермексаз, сазбалишық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге қолдарын жаттықтыру           | Ұжымдық жұмысқа қатысады.                                                                                                                                           | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай алады<br><br><b>III деңгей “жоғары”</b> |

**Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**

**2023-2024 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні:Марат Бейбарыс**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                                                                                                                                                                | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (Қыкүйек)</b>                                     | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір) (Қаңтар)</b>                                       | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                         | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                                                                                                                                                            | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруге үйрету | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай алмайды | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттей алмайды                       | Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты.<br><br><b>III деңгей «жоғары»</b>         |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                                                                                                                                                                       | шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға дағдыландыру                                       | бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:.                                                      | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуге, оларды ажыратуға үйрету. | Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіреді<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                                                                                                                                                              | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруға үйрету                                         | Командада жұмыс істей білуге үйрету                                                                                            | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуге, оларды ажыратуға үйрету. | Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                                   |
| <b>Шығармашылық дағдыларының,зерттеру іс-әрекетінің дамуы</b>                                                                                                                                          | бейнелейтін заттарды қарауға, қолмен ұстауға үйрету                                                                | бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету                                                 | Қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға үйрету                                                                        | Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                                             |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>                                                                                                                                                 | Суреттер бойынша әңгімелер құрастырып,сұрақтарға толық жауап бере алмайды                                          | Ересектердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту.                                                                                 | Құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу.                                                                    | Еңбек адамдарына және олардың ебектерінің құрметтейді<br><b>II деңгей «төмен»</b>                                         |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                           |

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересектобы**

**Баланың аты-жөні: Медетұлы Мұслим**

| <b>Құзыреттілікте<br/>рі</b>                                                   | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері<br/>бойынша дамыту,түзету<br/>іс-шаралары<br/>(Қыкүйек)</b>                                                          | <b>Аралық бақылау жүйелері<br/>бойынша дамыту,түзету<br/>іс-шаралары ( ақпан-сәуір)<br/>(Қаңтар)</b>                                                        | <b>Қорытынды бақылау<br/>жүйелері бойынша<br/>дамыту,түзету<br/>іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                                                                               | <b>Қорытынды<br/>(баланың даму деңгейі сәйкес<br/>келеді)<br/>III деңгей «жоғары<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық<br/>қасиеттері</b>                                                | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен,<br>адымдап, жүруді жүзгірумен,<br>секірумен алмастырып, бағытты<br>және қарқынды өзгертіп жүруге<br>дағдыландырады. | сызықтардың, арқанның,<br>тақтайдың, гимнастикалық<br>скамейканың, бөрененің бойымен<br>тепе-теңдікті сақтап, жүреді:                                       | аяқтың ұшымен, тізені<br>жоғары көтеріп, адымдап,<br>сапта бір-бірінің артынан,<br>әртүрлі бағытта, түрлі<br>тапсырмаларды орындай<br>отырып, шапшаң және баяу<br>қарқынмен жүзгіреді: | <b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                                                       |
| <b>Коммуникативті<br/>к дағдылары</b>                                          | доптарды домалатады, заттарды<br>қашықтыққа лақтыруға доптарды<br>кедергілер арқылы лақтыруға және<br>қағып алуға үйрету.                           | қимылды ойындарда физикалық<br>қасиеттерді: жылдамдық, күш,<br>шыдамдылық, икемділік, ептілік<br>көрсетеді:және спорттық<br>ойындардың ережелерін сақтайды: | жеке гигиенаның бастапқы<br>дағдыларын сақтайды, өзінің<br>сыртқы келбетін өз бетінше<br>реттейді:                                                                                     | Кітаптарға қызығушылық<br>танытады,суреттерге<br>сүйеніп ертегі айтады<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                             |
| <b>Танымдық және<br/>зияткерлік<br/>дағдылары</b>                              | 5 көлемінде санай алады, сандарды<br>ретімен атайды, теңдік және<br>теңсіздік туралы ұғымдарға ие:                                                  | жеке гигиенаның бастапқы<br>дағдыларын сақтайды, өзінің<br>сыртқы келбетін өз бетінше<br>реттейді:                                                          | тәулік бөліктерін<br>ажыратады, олардың<br>сипаттамалық<br>ерекшеліктерін біледі:                                                                                                      | Геометриялық пішіндерді<br>айырады<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                 |
| <b>Шығармашылық<br/>дағдыларының,зе<br/>рттеру<br/>іс-әрекетінің<br/>дамуы</b> | әрбір затқа тән ерекшеліктерді,<br>олардың бір-біріне арақатынасын<br>үйрету                                                                        | қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл<br>реңктерді таниды:                                                                                                        | Сурет салуда,мүсіндеуде<br>түрлі техниканы қолдана<br>алады                                                                                                                            | әрбір затқа тән<br>ерекшеліктерді, олардың бір-<br>біріне арақатынасын<br>жеткізеді<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                |
| <b>Әлеуметтік<br/>эмоциональды<br/>дағдыларды<br/>қалыптастыру</b>             | жолда жүру ережелерін, қоғамдық<br>көліктегі мінез-құлық мәдениетінің<br>ережелерін үйрету                                                          | өзінің туған жерін білу, атауға,<br>Мемлекеттік рәміздерге (ту,<br>елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға<br>тәрбиелеу.                                         | отбасының ересек<br>мүшелерінің еңбегі туралы<br>біледі, еңбек етуге<br>қызығушылық танытады,<br>тапсырманы<br>жауапкершілікпен орындауға<br>тырысады:                                 | Халықтық мерекелерге<br>қатысады,арнайы көлік<br>құралдарын ажыратады<br>III деңгей “жоғары”                                     |

**Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**



**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Нұрбол Мансур**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                                                                                                                                                                | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (Қыкүйек)</b>          | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір) (Қаңтар)</b>                            | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                        | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                                                                                                                                                            | заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады                    | заттардың арасымен еңбектеуге гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге дағдыландыру                       | заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі                                   | <b>III деңгей “жоғары”</b>                                                                                                |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                                                                                                                                                                       | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді                                 | кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға үйрету                                       | кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады:    | Дауысты дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                             |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                                                                                                                                                              | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтай алуға үйрету                          | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды:                                                                | өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:                                                                        | Кеңістік бағыттарын меңгерген<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                                               |
| <b>Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>                                                                                                                                           | Суреттерді,штрихтарды қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін үйрету                      | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояулардың кейбірін қолданады                                                     | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:                                                 | Жеке жұмыстарын Ұжымдық композицияларға біріктіреді<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                         |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>                                                                                                                                                 | ерсектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды | ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге қолдарын жаттықтыру | табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды: | Ұжымдық жұмысқа қатысады.<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                                                   |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                           |

**2023-2024 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Нұрлыбекова Аруназ**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                      | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (Қыкүйек)</b>                                     | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір) (Қаңтар)</b>                                       | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                                                                        | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b>                     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді үйрету | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді үйрету. | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: | Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптастыру.<br><b>I “төмен” деңгей</b>                                  |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуға үйрету               | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана білун       | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:                                                                                                | Дауысты дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету<br><b>II “орташа” деңгей</b>                                                                  |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | 5 көлемінде санауға сандарды ретімен атауға теңдік және теңсіздік туралы ұғымдар қалыптастыру.                     | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру                                                              | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алады.                                           | Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі<br><b>III деңгей-жоғары</b>                                                                        |
| <b>Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін үйрету                                                            | бейнелейтін заттарды қарап, қолмен ұстап зерттеуге дағдыландыру                                                                | қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:                                                                                                                   | Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алуға дағдыландыру<br><b>II деңгей- “орташа”</b>                                                                   |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>       | өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға үйрету.                                                          | ермексаз, сазбалишық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге қолдарын жаттықтыру           | Ұжымдық жұмысқа қатысады.                                                                                                                                           | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай алады<br><br><b>III деңгей “жоғары”</b> |

**Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.**

**2023-2024 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Оралбай Ерке**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                                                                                                                                                                | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Қыкүйек)</b>                                    | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір) (Қаңтар)</b>                                       | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Мамыр)</b>                                         | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                                                                                                                                                            | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруге үйрету | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай алмайды | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттей алмайды                       | Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасты.<br><br><b>III деңгей «жоғары»</b>         |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                                                                                                                                                                       | шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға дағдыландыру                                       | бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:.                                                      | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуге, оларды ажыратуға үйрету. | Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіреді<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                                                                                                                                                              | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруға үйрету                                         | Командада жұмыс істей білуге үйрету                                                                                            | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуге, оларды ажыратуға үйрету. | Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                                   |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерптерү іс-әрекетінің дамуы</b>                                                                                                                                         | бейнелейтін заттарды қарауға, қолмен ұстауға үйрету                                                                | бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету                                                 | Қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға үйрету                                                                        | Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алады<br><b>II деңгей «орташа»</b>                                                             |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>                                                                                                                                                 | Суреттер бойынша әңгімелер құрастырып, сұрақтарға толық жауап бере алмайды                                         | Ересектердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту.                                                                                 | Құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу.                                                                    | Еңбек адамдарына және олардың ебектерінің құрметтейді<br><b>II деңгей «төмен»</b>                                         |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                           |

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересектобы**

**Баланың аты-жөні: Сағын Рамазан**

| <b>Құзыреттілікте<br/>рі</b>                                                                                                                                                                           | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері<br/>бойынша дамыту,түзету<br/>іс-шаралары<br/>(Қыкүйек)</b>                                                          | <b>Аралық бақылау жүйелері<br/>бойынша дамыту,түзету<br/>іс-шаралары ( ақпан-сәуір)<br/>(Қаңтар)</b>                                                        | <b>Қорытынды бақылау<br/>жүйелері бойынша<br/>дамыту,түзету<br/>іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                                                                               | <b>Қорытынды<br/>(баланың даму деңгейі сәйкес<br/>келеді)<br/><b>III деңгей «жоғары<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b></b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық<br/>қасиеттері</b>                                                                                                                                                                        | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен,<br>адымдап, жүруді жүзгірумен,<br>секірумен алмастырып, бағытты<br>және қарқынды өзгертіп жүруге<br>дағдыландырады. | сызықтардың, арқанның,<br>тақтайдың, гимнастикалық<br>скамейканың, бөрененің бойымен<br>тепе-теңдікті сақтап, жүреді:                                       | аяқтың ұшымен, тізені<br>жоғары көтеріп, адымдап,<br>сапта бір-бірінің артынан,<br>әртүрлі бағытта, түрлі<br>тапсырмаларды орындай<br>отырып, шапшаң және баяу<br>қарқынмен жүзгіреді: | <b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                                                              |
| <b>Коммуникативті<br/>к дағдылары</b>                                                                                                                                                                  | доптарды домалатады, заттарды<br>қашықтыққа лақтыруға доптарды<br>кедергілер арқылы лақтыруға және<br>қағып алуға үйрету.                           | қимылды ойындарда физикалық<br>қасиеттерді: жылдамдық, күш,<br>шыдамдылық, икемділік, ептілік<br>көрсетеді:және спорттық<br>ойындардың ережелерін сақтайды: | жеке гигиенаның бастапқы<br>дағдыларын сақтайды, өзінің<br>сыртқы келбетін өз бетінше<br>реттейді:                                                                                     | Кітаптарға қызығушылық<br>танытады,суреттерге<br>сүйеніп ертегі айтады<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                    |
| <b>Танымдық және<br/>зияткерлік<br/>дағдылары</b>                                                                                                                                                      | 5 көлемінде санай алады, сандарды<br>ретімен атайды, теңдік және<br>теңсіздік туралы ұғымдарға ие:                                                  | жеке гигиенаның бастапқы<br>дағдыларын сақтайды, өзінің<br>сыртқы келбетін өз бетінше<br>реттейді:                                                          | тәулік бөліктерін<br>ажыратады, олардың<br>сипаттамалық<br>ерекшеліктерін біледі:                                                                                                      | Геометриялық пішіндерді<br>айырады<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                        |
| <b>Шығармашылық<br/>дағдыларының,зе<br/>рттеру<br/>іс-әрекетінің<br/>дамуы</b>                                                                                                                         | әрбір затқа тән ерекшеліктерді,<br>олардың бір-біріне арақатынасын<br>үйрету                                                                        | қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл<br>реңктерді таниды:                                                                                                        | Сурет салуда,мүсіндеуде<br>түрлі техниканы қолдана<br>алады                                                                                                                            | әрбір затқа тән<br>ерекшеліктерді, олардың бір-<br>біріне арақатынасын<br>жеткізеді<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                       |
| <b>Әлеуметтік<br/>эмоциональды<br/>дағдыларды<br/>қалыптастыру</b>                                                                                                                                     | жолда жүру ережелерін, қоғамдық<br>көліктегі мінез-құлық мәдениетінің<br>ережелерін үйрету                                                          | өзінің туған жерін білу, атауға,<br>Мемлекеттік рәміздерге (ту,<br>елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға<br>тәрбиелеу.                                         | отбасының ересек<br>мүшелерінің еңбегі туралы<br>біледі, еңбек етуге<br>қызығушылық танытады,<br>тапсырманы<br>жауапкершілікпен орындауға<br>тырысады:                                 | Халықтық мерекелерге<br>қатысады,арнайы көлік<br>құралдарын ажыратады<br>III деңгей “жоғары”                                            |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланың аты-жөні: Сәндібек Әдемай**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                                                                                                                                                                | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (Қыкүйек)</b>                                                                                               | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір) (Қаңтар)</b>                                                                                        | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары ( Мамыр)</b>                                                                                        | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b>                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                                                                                                                                                            | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруіне, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге үйрету | тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруға дағдыландыру | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: | Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктері қалыптасқан<br><b>II деңгей “орташа”</b>                             |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                                                                                                                                                                       | дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру белгілі дыбысқа ауызына сөздерді табуға үйрету                                                                        | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:                                                                                                                            | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:                                                                                                | Дауысты дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                             |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                                                                                                                                                              | 5 көлемінде санауға сандарды ретімен атауға теңдік және теңсіздік туралы ұғымдар қалыптастыру.                                                                               | екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру                                                                                                               | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алады.                                           | Тең және теңсіздік туралы ұғымдарды біледі<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                                  |
| <b>Шығармашылық дағдыларының,зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>                                                                                                                                           | негізгі түстерді дұрыс атауға үйрету                                                                                                                                         | геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді                                                                                                           | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады                                                                                          | Қайшымен дұрыс жұмыс жасай алуға дағдыландыру<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                               |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>                                                                                                                                                 | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды.                                                                                                                 | көлік құралдарын атауға жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге үйрету                                                                        | Ұжымдық жұмысқа қатысады.                                                                                                                                           | бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай алады<br><b>II деңгей “орташа”</b> |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланыңаты-жөні: Суюнова Асия**

| <b>Құзыреттіліктері</b>                                                                                                                                                                                | <b>Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)</b>   | <b>Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары ( ақпан-сәуір)</b> | <b>Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары ( Маусым-тамыз )</b> | <b>Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді)<br/>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                                                                                                                                                            | заттардың арасымен еңбектеуге гимнастикалық қабырғаға өрмелеуге және одан түсуге үйрету | заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады             | заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:    | Өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады.<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                              |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                                                                                                                                                                       | дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтқызу                                    | Дауысты, дауыссыз дыбыстардың кейбіреуін айтады                                  | Дауыссыз дауысты дыбыстарды анық айтады                                               | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтайды<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                   |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                                                                                                                                                              | «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады                                              | Ішінара ажыратады                                                                | Бір және көп ұғымдарын ажыратады                                                      | Геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                                |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттерү іс-әрекетінің дамуы</b>                                                                                                                                         | сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету               | негізгі түстерді дұрыс атауға дағдыландыру                                       | Негізгі түстерді дұрыс атайды                                                         | Түстерді танып және ажыратады<br><b>III деңгей “жоғары”</b>                                                               |
| <b>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</b>                                                                                                                                                 | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айттыру                            | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін ішінара атайды              | отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды                           | . Құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасай алады<br><b>II деңгей “орташа”</b>                                             |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                         |                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                           |

**2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы**

**Тобы: «Балапан» ересек тобы**

**Баланыңаты-жөні: Үсенов Али**

| <b>Құзыреттілікте<br/>рі</b>                                                                                                                                                                           | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері<br/>бойынша дамыту,түзету<br/>іс-шаралары<br/>(Қыкүйек)</b>                                                                                            | <b>Аралық бақылау жүйелері<br/>бойынша дамыту,түзету<br/>іс-шаралары ( ақпан-сәуір)<br/>(Қаңтар)</b> | <b>Қорытынды бақылау<br/>жүйелері бойынша<br/>дамыту,түзету<br/>іс-шаралары ( Мамыр)</b> | <b>Қорытынды<br/>(баланың даму деңгейі сәйкес<br/>келеді)<br/><b>III деңгей «жоғары»<br/>II деңгей «орташа»<br/>I деңгей «төмен»</b></b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық<br/>қасиеттері</b>                                                                                                                                                                        | тұрған орнында қос аяқпен, алға<br>қарай жылжып, биіктіктен және<br>ұзындыққа секіруге және сол қолмен<br>қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік<br>нысанаға заттарды лақтыруға<br>үйрету | секірудің, лақтырудың қарапайым<br>әдісін меңгерген                                                  | нұсқауға сәйкес секіреді,<br>лақтырады                                                   | Өздігінен түрлі ойындар<br>ойнайды, ойын ережелерін<br>сақтай алады<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                        |
| <b>Коммуникативті<br/>к дағдылары</b>                                                                                                                                                                  | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі<br>сұрақтарға жауап береді                                                                                                                            | қоршаған ортаға қатысты әртүрлі<br>сұрақтарға жауап беруге<br>талпынады                              | Сұрақтарға жауап береді                                                                  | Дұрыс сөйлеу қарқынына ие<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                                  |
| <b>Танымдық және<br/>зияткерлік<br/>дағдылары</b>                                                                                                                                                      | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы<br>шамасы бойынша заттарды<br>кейбіреулерін салыстыра алмайды                                                                                          | ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы<br>шамасы бойынша заттардың<br>кейбіреуін салыстырады                 | ұзындығы, ені, биіктігі,<br>жалпы шамасы бойынша<br>заттарды салыстырады:                | Тең және теңсіздік туралы<br>ұғымдарды біледі<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                                              |
| <b>Шығармашылық<br/>дағдыларының,зе<br/>рттеру<br/>іс-әрекетінің<br/>дамуы</b>                                                                                                                         | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыруға үйрету                                                                                                                                    | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыруға тырысады                                                 | тұтас қағаз бетіне бейнені<br>орналастыра алады                                          | <b>III деңгей «жоғары»</b>                                                                                                               |
| <b>Әлеуметтік<br/>эмоциональды<br/>дағдыларды<br/>қалыптастыру</b>                                                                                                                                     | жолда жүру ережелерін, қоғамдық<br>көліктегі мінез-құлық мәдениетінің<br>ережелерін үйрету                                                                                            | Адамның еңбектері үшін алғыс<br>айтуға және еңбектің нәтижесіне<br>құрметкөрсете білуге тәрбиелеу    | Жаяу жүргіншілер үшін<br>ережелерді , жол белгісі<br>туралы білімдерін<br>қалыптастыру   | Еңбек адамдарына және<br>олардың ебектерінің<br>нәтижесіне құрмет<br><b>III деңгей «жоғары»</b>                                          |
| <b>Ескерту: Баланың жеке даму картасы бастапқы, аралық, қорытынды диагностиканың нәтижелері бойынша Бақылау парақтарының мәліметтері негізінде толтырылады және мектепке дейінгі ұйымда сақталады.</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                          |