

«Орталық жүйке жүйесі»

Вильямс және Шеленбергер пирамидасы

**Дефектолог: Б.С.Княшева
11.02.2025ж**

Баланың зейінін шоғырландыруын, ойлауын, сөйлеуін дамыту үшін пирамиданың маңызы зор.

Пирамиданың ең жоғарғы бөлігіне мән береміз. Көкпен белгіленіп тұрған пирамиданың ең басы, яғни шыңы.

Біз баламен жұмыс жасағанда бұл пирамиданың шыңына бірден жете алмаймыз.

Сондықтан біз ең төменгі бөлігінде тұрған тактильді сезім содан бастаймыз.

Үйдің ең бірінші фундаменті құйылады емеспе сол сияқты ең бірінші тактильді сезімді дамытамыз.

Тактильді сезім дегеніміз ол тері арқылы сезімді: суықты, ыстықты, үшкір кедір-бұдыр затты, жұмсақ-қаттыны бала сезу керек.

Тактильді сезім мүшелері төмен болатын болса бала өзінің денесін сезінбейді (ыстық, суық суларға қолын малып алуы,

жалаң аяқ далаға шығып кетуі, носкиін шешіп тастауы) мүмкін.

Бұның барлығы баланың тактильді сезімінің төмен болғанынан.

Кейбір осындай балаларда өзін тырнап алу, басын бетін соққылау, басын жарға соғу жағдайлары болады.

Сезімталдығы дұрыс дамымағандықтан ол бала ауырсыну сезімдерін сезінбейді. Ал ауырсыну сезімдері біздің табиғатымызда өте қажет сезімнің бірі.

Бала өзін жарақаттау арқылы осы ауырсыну сезімдерін сезінгісі келеді.

Ал енді керісінше баланың тактильді сезімінің жоғары болуы(гиперчувствительный) ол бала денесін ұстағанды ,массаж жасағанды ұнатпайды .

Жақындаса кірпіше жиырылады жылайды. Бұндай балаға бірден массаж жасауға ,ұстауға болмайды.

Тактильді сезіп қабылдаудың маңызы қандай?

Есіңізде ме, бала кезімізде жерге 77 рет құласақта, орнымыздан бір тұрып жүгіріп кете беруші едік.

Аяғыма тікен кірді, тасқа құладым, ағаш жырып кетті деп жылап түймедейден түйедей дүние жасамаппыз.

Тіпті "бес тас" ойынын ойнап, санауды да, есептеуді де үйренген жоқпыз ба?

Сол кезде дамытушы ойыншықтар дегенді алып ойнаған баланы көрмеппін.

Қарапайым ағаш, тау, тас, тікен тіпті қарапайым балшықтың өзімен тактильді сезіп қабылдауымыз дамыған екен.

"Сонда тактильді сезіп қабылдаудың маңызы қандай?" - деген сұрақ сізді де мазалап отырған болар.

Енді қараңыз тактильді сезіп қабылдау - саусақ ұштарындағы нерв клеткаларына (қатты - жұмсақ,

ыстық - суық, үлкен - кіші) сынды ұғымдарды сезіп қабылдау арқылы миға сигнал жіберіп түсіндіреді

Яғни саусақ ұштарындағы 100-ден астам нерв клеткаларына тактильді рецепторлардың көмегімен сигнал келіп, мидың ақпаратты дұрыс қабылдауына жағдай жасайды.

Дәл осы сәтте бала ыстық ұстағанда қолының күйетіндігін, суықты ұстағанда жаурайтындығын аңғара бастайды.

Ал бұл сезімталдық баланың бойында болып жатқан өзгерістерді эмоциямен шығаруына әсер етеді.

Жаураған бала, күйіп қалған бала - шыңғырып, айқайлап, жылап сізге белгі береді емес пе?

Ал дәл осы қарапайым эмоциялар арқылы баланың сөйлеу тілін қалыптастыруға болады.

Баланы дамытуға арналған жаттығулар (екі топтағы балаға да болады) Ата-аналармен «Сиқырлы қапшық» ойыны

Ішінде перчатка (ваннада душта қолданатын) балаға кигізіп денесін қолын бетін сипату.

Губка, ыдыс тазалағыш (жұмсақ – қатты)

Су джок дотар (формасын ажырату)

Дәндер (крупалар), топырақ балшық, су т.б «Тактильді жолдар», «Сезім мүшелері» «Ғажайып тауықтар» «Көрпеше тігу» т.б көптеген ойындар ұсынылды.

Тактильді сезім



Дидактикалық ойын
(ата-аналармен ойнатылды)

«Сезім мүшелері».

Қоршаған әлем және адам денсаулығы туралы түсініктері мен білімдерін бекітуге және жүйелеуге көмектесетін қарапайым және қолжетімді ойын. Дидактикалық ойын балаларға денсаулықтарын дұрыс бақылауға үйретуге көмектеседі.

Ойын мектеп жасына дейінгі балаларға арналған.

Ойын мақсаттары:

- негізгі сезім мүшелері туралы білімдерін бекіту;
- сөздік қорын кеңейту;
- жүйелі сөйлеуді дамыту;
- зейінін дамыту.

Ойын бес сезімге сәйкес келетін бес үлкен картадан тұрады:

«Көз» - көру

«Ауыз» - дәм сезу

«Мұрын» - иіс сезімі

«Құлақ» - есту қабілеті

«Қолдар» - тактильді сезімдер

Әрбір сезім мүшесі үшін төрт картаны таңдап, осы немесе басқа картаның осы органға неліктен қолайлы екенін түсіндіру керек.

СЕЗІМ МҮШЕЛЕРІ



№ 9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай балабақшасы

«Логопед кеңесі: Бала тілі неге кеш шығады?»

(мастер класс)

Педагог-логопед: Нуридин А.Н

Хромтау 2025 оқу жылы

Логопед кеңесі: Бала тілі неге кеш шығады?

Тақырыбы: Логопед кеңесі: Бала тілі неге кеш шығады?

Мақсаты: Ата-аналарға бала тілінің кеш шығу себептерін баяндау, кеңес беру

Керекті құрал-жабдықтар: Айна, көрнекі-бейнелі заттар

Логопед: Саламатсыздарма, ата-аналар!

Бүгінгі мастер-класымызға қош келдіңіздер. Сіздерге мен бүгін Логопед кеңесі: Бала тілі неге кеш шығады? Себептерімен таныстыратын боламын

Логопед:

1. Ең алдымен баланың дұрыс сөйлеу қабілеттерін дамыту үшін қажет бірқатар әдістерді тірге істесек ;

Біз **тыныс алу жаттығуынан** бастаймыз.

- Мұрын арқылы ауа алу.
- Иықтарды көтеруге болмайды.
- Дем шығару ұзақ және бірқалыпты болуы керек.
- Щектердің ісінбеуін қадағалау керек (алдымен оларды қолмен ұстауға болады).

"Айна" жаттығуы:

Балалардың айнаны тұмандандыру үшін оған қатты тыныс алуы қызықты. Содан кейін бетіне кез келген суретті салуға болады.

"Бөтелкедегі дауыл" жаттығуы:

Мақсаты: ауыз қуысының күшті дем шығаруын дамыту; түтік арқылы үрлеуді үйрену; ерін бұлшықеттерін белсендіру.

2. Артикуляциялық жаттығулар.

Педагог жұмысты төмендегідей ұйымдастырады:

- ойын тәсілдерін қолдана отырып, алдағы орындалатын жаттығу туралы әңгімелейді;
- оның орындалу ретін көрсетеді;
- жаттығуды барлық балалар орындайды;
- педагог жаттығудың дұрыс орындалуын тексереді (жаттығуды отырып орындайды)

Тәтті тосап. Біз анамыз дайындаған тәтті тосапты жақсы көреміз. Тосап тіл үйіреді. Тосап ерінімізге жұғып қалыпты.

Тілді ерінге қойып, ерінге жұққан тосапты жалап алғандай айналдыра кимылдатады. Бұл жаттығу 2-3 рет орындалады. Тосаптың орнына балды алуға болады.

2) Көңілді тіл.

а) Біздің ауызымызда Көңілді Тіл өмір сүреді. Оның үйшігі - ауыз. Көңілді, тентек Тіл бір орында отыра алмайды. Сондықтан ол үйшігінен шығып жан-жағына қарайды. Оң жағына қарайды, сол жағына қарайды.

ә) Көңілді Тіл күнде ертемен далаға шығып, жан-жағына амандасады. Тілді сыртқа шығарып, ырғақпен оңға –солға, солға-оңға бұрады. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

3) Қазы-қарта тураймыз. Ауызымызды ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-қарта секілді ет екен. Ендеше қазы-қарта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды.

4) Саңырауқұлақ:Саңырауқұлақты елестетейік те, тілімізді таңдайымызға тигізіп, тақылдатпай тіреп тұрайық. Жаттығу 3-4 рет орындалады.

5) Мысық сүт ішеді. Мысықтың сүтті тілімен жалап ішетінін көрсетіндер. Бастапқы қалып.

Мұртыңа кара. Мұрттарыңа тілмен «ине салыңдар». Бастапқы қалып. 3-4 рет қайталанады.

Ерін бұлшықетіне арналған жаттығулар.(Әр жаттығу 4-6 рет орындалады)

Әдемі күлімде. Әдемі баланың күлкісі де әдемі. Қатты дауыс шығарып күлмеген жөн. Сондықтан әдемі, жымыып қана күлейік.

Ерінімізбен жымыып езу тартамыз, сосын бастапқы қалыпқа келеміз.

Балапанның тұмсығы:Ерінімізді жұмылдырып, алға сүйірлеп шығарамыз, бастапқы қалып.

Бірден тез күліңдер. Еріндерінді сүйірлеп алыңдар да, сонынан тістерінді көрсете отырып, бірден тез күліңдер.Қақпа Ерінімізді кеңінен ашып, жұмылған тісті (тісті тіске тигізу)көрсетеміз. Содан соң бастапқы қалыпқа келеміз.

3.Саусақ ойындары: Саусақ гимнастикасы:Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет.

Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

1. Барабанда ойнаймыз. Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады

2. «Біздер – ұстамыз». Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады.

Енді бала тілінің кеш шығу себептеріне тоқталсақ:

➤ Балалар тілінің кеш шығуының басты себептері:

- Жүктілік кезінде ана көңіл-күйінің дұрыс болмауы, күйзелісте болуы;
- Тұқым қуалаушылық фактор;
- Таңдайда не ерінде жырықтардың болуы;
- Дыбыс шығару жүйесінің жұмыс істемеуі;
- Ауыз қуысы бұлшықеттерінің дұрыс жұмыс істемеуі;
- Баламен сөйлеспеу (ата-ананың баламен әңгімелеспеуінен, қарым-қатынастан оқшаулауынан баланың тұйықталуы);
- Қатты қорқып калудан болған тұтығу;
- Өзге аурулардың, қолданған дәрі-дәрмектердің әсері.

Әлбетте, бала денсаулығына ана құрсағында жатқан кезден бастап көңіл бөлген абзал. Өйткені, бала ағзасында пайда болатын аурулардың басым бөлігі құрсақта жатқанда дамиды. Баланың сөйлеу қабілетінде болатын ақаулар да сол кезден бастауын алуы мүмкін. Логопедтер кей себептердің алдын алу мүмкін емес болғанымен, көп жағдайда бала тілінің уақытында шығуы тікелей ата-анаға байланысты екенін айтады. Ата-аналардың бала тілін қызық көріп, олардың қате дыбыстаған сөздерін қайталауы дұрыс емес. Керісінше, бала ата-анасының сөйлегеніне қарап, сөзін түзеуі үшін әке-шеше әр сөзді анық дыбыстап айтуы қажет.

Логопедтің кеңестері

Сәбиге бесік жырын айтыңыз, үлкейген соң, көп әңгімелесіңіз. Бұл баланың есту қабілетін, түйсігін дамытады. Бесік жырын айтқан кезде бала естіген дыбысына еліктеп, соны қайталайды. Бесік жырларының басты ерекшелігі – онда жуан-жіңішке, еріндік-езулік, ашық-қысаң, қатаң-ұян-үнді дыбыстардың барлық түрі қамтылған. Тиісінше, әрбір дыбыс түрін есту арқылы бала анық сөйлеуге бейімделеді. Бұл баланың кейін кей дыбыс түрлерін дұрыс айта алмауының алдын алады. Сондай-ақ, баламен көп әңгімелесу арқылы да оны еркін сөйлеуге дағдыландыруға болады.

Баланың әрбір қимылын қадағалаңыз. Әрбір бала өз жасына сай жетіліп-дамуы қажет. Оның денесіндегі, қимылындағы әрбір өзгеріс оның дамуын тежеуі мүмкін. Сөйлеуде де солай. Кекештеніп сөйлесе, ойын жеткізуде қиналса, сөйлегенде ауыз қуысының мүшелерін қалыпты жағдайда қимылдатпай, өзгеше әрекет жасаса, мұның бәрі баланы дәрігерге апаруға себеп болуы мүмкін.

Баланы жастан асқанша ана омырауын емуден шектемеу қажет. Ана сүтін емген бала тез қуаттанады және ана омырауын сору кезінде баланың ауыз қуысындағы бұлшықеттер тез әрі жақсы дамиды. Ал бала емізіп отырып анасы бесік жырын айтса, тіпті пайдасы зор. Өйткені бұл уақытта бала мейірімге бөленіп, өзін қауіпсіз әрі жайлы сезініп, ақпаратты тез қабылдайды.

Баланы ұрып-соғудан мүлдем аулақ болу керек. Бұл психикалық ауытқуларға әкеледі. Ал психикалық ақауы бар балалардың әдетте тұйықталып, сөйлеу дағдысы бұзылатыны белгілі.

Балаларға сүйек немесе құрт мүжітуді әдетке айналдыру керек.

Анасының омырауын ему кезінде әбден жаттыққан балалардың ауыз қуысындағы бұлшықеттері қалыпты тамақ жеу дағдысына көшкеннен кейін аздап әлсірейді. Ал бұлшықеттің жақсы жетілуі сөйлеуге тікелей әсер ететіндіктен, оны жаттықтырып тұру қажет. Бұл ретте сүйек мүжу не құрт жеу, тіске зиян келтірмейтін өзге де кепкен жеміс-жидектерді жеу, қатты тамақ өнімдерін шайнау өте пайдалы.

Баласының бойынан кемдік не ақау байқаған ата-ана не істеуі қажет?

Сәби дүниеге келгеннен кейін ата-ана оның бойындағы әрбір өзгерісті мұқият қадағалап, дәрігерлерден үнемі кеңес алып тұру керек. Егер қандай да бір қалыпты емес өзгеріс байқала қалса, толық тексерткен жөн. Жергілікті денсаулық сақтау орындарында психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысын шығарып, емделуге жолдама беретін мекемелер бар. Онда арнайы педагогтер (логопед, дефектолог, педагог-психолог және әлеуметтік педагог) мен медициналық мамандардан (педиатр, невропатолог, психиатр және өзге медициналық қызметкерлер) құралған кеңес қызмет көрсетеді. Олар комиссия құру арқылы ақылдаса отырып қорытынды жасайды да, бойында ақауы бар баланы тиісті оңалту орталығында емделуге жібереді.

Оқи отырыңыз: Дүниеге келген нәрестеге берілетін көмектер

Оңалту орталығында бала арнайы емдеу-сауықтыру курсынан өтеді. Жоғарыда аталған педагогтер мен медициналық қызметкерлерден құралған команда баланың жағдайына баға беріп, оны емдеу жоспарын бекітеді. Бұл "командалық бағалау" деп аталады.

Баланың денсаулық жағдайы ауыр, орташа және жеңіл болуы мүмкін.

Баланың:

- ешқандай дыбыс шығармауына;
- еліктеу дыбыстарын шығаруына;
- психологиялық кемістікке ие болуына;
- дыбыстау жолдарының толық жетілмеуі не әлсіз болуына;

кекештенуіне;

- белгілі бір дыбыстарды айта алмауына;
- бойында басқа кемістіктердің болуына қарай, оны осы үш топтың біріне жатқызып, тиісті дәрігерлердің емдеуі міндеттеледі.

Гиперактивті балалар: оларды түсіну және қолдау

Мақсаты:

- Гиперактивті балаларды тану, олардың мінез-құлқының себептерін түсіну.
- Ата-аналар мен педагогтарға гиперактивті балалармен дұрыс қарым-қатынас жасауға арналған әдістер мен стратегияларды ұсыну.
- Гиперактивті балалардың психологиялық және эмоционалдык қажеттіліктерін ескере отырып, оларды дұрыс тәрбиелеу мен қолдау көрсету.

Міндетті:

1. Гиперактивті балалардың мінез-құлқын зерттеу: Гиперактивті балалардың негізгі ерекшеліктері мен мінез-құлқын анықтау, олардың артықшылықтары мен қиындықтарын түсіну.
2. Гиперактивтіліктің себептерін талдау: Гиперактивті балалардың туындау себептерін (туабітті, психологиялық, әлеуметтік) түсіну және олардың алдын алу жолдарын қарастыру.
3. Ата-аналар мен тәрбиешілерге көмек көрсету: Гиперактивті балалармен тиімді жұмыс жасау үшін ата-аналарға және педагогтарға арнайы әдіс-тәсілдер мен құралдарды ұсыну.
4. Психологиялық қолдау көрсету: Гиперактивті балалардың эмоционалдык жағдайын жақсарту, олардың өзін-өзі бағалауын арттыру және зейінін дамыту үшін психологиялық қолдау көрсету.

Гиперактивті балалар — бұл балалардың зейіні тұрақсыз, көп қозғалыста болатын, тыныш отыра алмайтын және өздерінің эмоцияларын бақылауда қиындық көретін балалар. Олар өздеріне қажетті назарды ала алмай қалғанда, қақтығыстар мен күйзелістерге жиі ұшырайды. Гиперактивтілік әдетте баланың өмірінің алғашқы кезеңдерінде байқалады, бірақ бұл диагноз балаға туабітті немесе сыртқы әсерлердің (мысалы, стресстік жағдайлар, ұйқының жеткіліксіздігі, т.б.) нәтижесі болуы мүмкін.

Гиперактивті балалардың негізгі белгілері:

1. Мазасыздық: Олар көп қозғалып, байыз таппай жүреді.
2. Зейіннің нашарлығы: Бір орында ұзақ уақыт отыра алмайды, тапсырмаларды аяқтауда қиындықтар туындайды.
3. Артық энергия: Жүгіріп, секіріп, үнемі қозғалыста болады.
4. Тез сөйлейді: Көп жағдайда сөздерін толық аяқтамайды.
5. Шектен тыс белсенділік: Ойындар мен тапсырмаларды орындауда шектен тыс белсенділік танытады.

Гиперактивтілік көбіне нейробиологиялық негізде пайда болады, бірақ әлеуметтік және психологиялық факторлар да маңызды рөл атқарады. Тәрбиеде дұрыс көзқарас пен қолдау көрсету, гиперактивті балалардың мінез-құлқына әсер ету үшін ерекше әдіс-тәсілдер қажет.

Гиперактивті балаларға арналған тиімді тәрбиелеу әдістері: мейірімділік, түсіністік, үнемі қолдау көрсету, тәртіп ережелерін қою және физикалық белсенділікті арттыру.

Қорытынды:

Гиперактивті балалар — бұл ерекше назар мен түсіністікпен тәрбиеленетін балалар. Ата-аналар мен тәрбиешілер осы балалардың ерекше қажеттіліктерін түсініп, оларға қажетті қолдау көрсетуі керек. Әрбір бала — өзіндік тұлға, ол өз ерекшеліктерімен қымбатты және маңызды, сондықтан оған дұрыс тәрбие мен назар беру өте маңызды.

№ 9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай-балабақшасы

МКҚК № 9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай-балабақшасының
2024-2025 о.ж. арналған оқу-тәрбие жұмысының жартыжылдық есебі

Дайындаған:
Әдіскер И.А. Джанадилова

2024-2025 оқу жылы

**МКҚК №9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай-балабақшасының
2024-2025 о.ж. арналған оқу-тәрбие жұмысының жартыжылдық есебі**

№9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай-балабақшасының ұжымы өз жұмысын №1 педагогикалық кеңесте бекітілген 2024-2025 о.ж. арналған жылдық жоспар негізінде жүзеге асырылып келеді. Балабақшаның педагогикалық ұжымы «Мектеп жасына дейінгі баланың шығармашылық және танымдық қабілеттерін дамыту» бағыты бойынша жұмыс істейді. Мақсаты - Мектеп жасына дейінгі баланың бойында тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған қолайлы жағдай туғызу, әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Осыған сәйкес жаңа оқу жылына төмендегідей міндеттер қойылды:

1. Тәрбиеленушілердің өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру; олардың өнімді-козғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
2. Әр тәрбиеленушінің жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;
3. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерін жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбеккер, адал, саналы, жасампаз бағытта тәрбиелеу;
4. Әдістемелік жұмыстың белсенді формалары, курстық дайындықтан өту, аттестаттау, түрлі кәсіби байқауларға қатысу арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттіліктеріне (құқықтық, кәсіби, қарым-қатынас, ақпараттық) және білім беру талаптарына сәйкес кадрлардың әлеуетін дамыту.

Осы бағытты ұстанатын №9 «Жұлдыз-Ай» балабақшасының да алдына қойған мақсат – міндеттері мен бағыты – дені сау, ұлттық сана - сезімі қалыптасқан, рухани ойлау дәрежесі биік, елжанды азамат тәрбиелеу және балаларды әсемдікке тәрбиелеу арқылы жан – жақты және үйлесімді дамыту. Ол үшін біздің балабақшамызда бүлдіршіндердің өзіндік белсенділігі мен іскерлік қабілетін, шығармашылық қасиеттерін дамытып, жетілдіріп, қалыптастыруға толық жағдай жасалған. Қазіргі уақытта балабақшамызда 296 бала тәрбие алып, тәрбиеленуде. Бүгінгі таңда №9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай-балабақшасында барлығы 14 топ жұмыс істейді: 1 арнайы топ, 4 ерте жас тобы, 3 кіші топ, 3 ортаңғы топ, 3 ересек топтар. Балалардың лайықты білім алып, тәрбиеленіп шығуы мақсатында 32 адамнан тұратын кәсіби әрі шығармашыл педагогтардың ұжымы қалыптасқан, олардың 10-ы жас мамандар қатарына жатады.

Педагогикалық құрамы

Жаңа оқу жылында №9 «Жұлдыз-ай» бөбекжай-балабақшасында барлығы 32 педагог жұмыс істейді:

- меңгеруші-1
- әдіскер-1
- психолог -2
- дене шынықтыру нұсқаушысы- 1

-Музыка жетекшісі- 3
 -Логопед-1
 -Дефектолог - 1
 - тәрбиешілер-22

Педагогтердің білімі бойынша:

№	Білімі	Педагог саны
1	Жоғары	17 (53 %)
2	Арнаулы орта	15 (47 %)
3	Мектепке дейінгі білімі бар	20 (62,5 %)

Еңбек өтілі бойынша:

№	Еңбек өтілі	Педагог саны
2	0-5 жыл	13 (40 %)
3	5-10 жыл	6 (19 %)
4	10-15 жыл	5 (16 %)
5	15-20 жыл	6 (19 %)
6	20-дан жоғары	2 (6 %)

Санаты бойынша:

№	Санаты	Педагог саны
1	Басшы-менеджер	1 (3 %)
2	II санатты	1 (3 %)
3	педагог-модератор	5 (16 %)
4	Педагог-сарапшы	4 (12 %)
5	Санатсыз	21 (66 %)

«Бірінші байлық - денсаулық» деп дана халқымыз айтқандай, ең алдымен, балабақшамыздың бүлдіршіндерінің өмір мен денсаулығын сақтау және олардың қауіпсіздік мәселесіне ерекше көңіл бөлініп келеді. Бұл орайда, басты мақсатымыз - денсаулық сақтау күзінеттілігін меңгерген, өз денсаулығын жете түсініп қарайтын және салауатты өмір салтын сақтайтын тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Балабақшадағы оқыту-тәрбиелеу жұмысы СанПиН талаптарына сәйкес құрылады, сонымен қатар, педагогтер мен медицина қызметкерлерінің бірлескен жұмыстарының арқасында балабақшада дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының жүйесі құрылып, ол бойынша бірқатар іс-шаралар атқарылып келеді. Тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын сақтау бойынша балабақша педагогтері ҮІӨ-нде, серуендеу және күнделікті өмірде балалардың қозғалыс белсенділіктерін арттыруға бағытталған сергіту сәттерін, түскі ұйқыдан кейін орындалатын ұйқышар жаттығуларын, нүктелі массаж және тұзды алаша, әртүрлі массаж төсеніштерін, үрлеу әдістерін жүйелі түрде қолданып келеді. Балалармен бірге дене шынықтыру нұсқаушысы Г.Койшыбаеваның ұйымдастыруымен «Ертөстікпен бірге», «Біз мықтымыз, татумыз» спорттық іс-шаралары, денсаулық күндері ұйымдастырылды.

Балабақшада қыркүйек айынан бастап «Жас мамандар мектебі» жұмыс істейді. мектептің жылдық жұмыс жоспары бар, педагогикалық кеңесте қаралып, бекітілген. Жыл басынан бері жас мамандармен «Жас маманның бейімделуі» бойынша жас мамандарға арналған сауатнама алынды, «Ата-аналармен және ата-аналар қауымдастығымен жұмысты ұйымдастыру» тақырыбында лекциялар ұйымдастырылды.

Мектепке дейінгі ұйымының әкімшілігі материалдық-техникалық базасының нығаюына үлкен көңіл бөледі. Барлық топтарда, әкімшілік кабинеттерінде ағымдағы жөндеу жұмысы жүргізілді (дене шынықтыру залының қабырғаларын, асхана іші, медбике бөлмесі, музыка залы боялды). Топтарда бөлшектеп ыдыс-аяқ ауыстырылды. Бірақ өткізілген материалдық-техникалық базаны жақсарту жұмысы жеткіліксіз, өйткені топтарда бала саны көп болғанына байланысты жұмсақ және қатты инвентарь, жиһаз, ыдыстар алынды.

Медициналық құралдар СанПиН талаптарына сай, алғашқы медициналық көмекті көрсету құралдарымен, медициналық қажетті препараттармен, бір рет қолдануға келетін шприцтермен, индикаторлық термометрлермен жабдықталған.

Дене шынықтыру залы спорттық құралдармен бағдарламаға сай жабдықталған. Сонымен бірге қазіргі заманғы дәстүрден тыс спорттық құрал-жабдықтармен де қамтылған. Бірақ спортзалға әлі де жеткіліксіз құралдар бар. Ол келесі оқу жылына жоспарланып отыр.

Қай ата – ана болмасын өз перзентінің иманды, адамгершілігі мол, саналы азамат болып өсуін қалайды ғой, сондықтан бала тәрбиесінің нәзік тұстарын білу, әрбір ата – ана үшін қажетті шарт. Ата-анамен тығыз қарым-қатынас орнату - балабақшаның негізгі бағыттары мен жұмыстарының бірі болып есептеледі. Осы мақсатты іске асыру мақсатында ата-анамен жұмыс жоспары құрылып, соның негізінде қыркүйек айында «2024-2025 о.ж. арналған МДҰ-ның оқыту-тәрбиелеу және сауықтыру жұмысының негізгі міндеттері мен бағыттары» тақырыбында балабақшаішілік жалпы ата-аналар жиналысы өткізілді. Сол сияқты барлық топтарда жас ерекшеліктеріне сәйкес, барлық топтарда «Балабақшаға баланың бейімделу жолдары», «Балабақшадағы баланың өмірі», «Біз біргеміз-берік іргеміз» топтық ата-аналар жиналысы өткізілді.

В.А.Сухомлинский: *«Музыкалық тәрбие - бұл музыкантты тәрбиелеу емес, ең алдымен адамды тәрбиелеу»* - деп тегін айтпаған. Балабақшаның эстетикалық тәрбие жүйесінде мерекелік ертеңгіліктер ерекше орын алады. Олар бала сезіміне әсер ету құралы ретінде өнер мен көркемдік іс-әрекеттерінің түрлерін біріктіреді. Осы бағытты ұстанған біздің балабақшамызда да осындай көптеген іс-шаралар үнемі ұйымдастырылып отырады. Қыркүйек айында 1-қыркүйек - Білім күніне орай, ересек топтардың арасында «Білім күні» ойын-сауығы, 05-қыркүйек - Тілдер мерекесіне байланысты «Тілім менің – таусылмайтын ырысым» тақырыптық ұйымдастырылған іс-әрекеттері, қазан айында педагогтердің кәсіби мерекесіне орай, «Ұстаз – ғұмыр, ұстаз – нұр!» апталығы, мерекелік концертті және барлық топтарда «Арайлы Алтын күз» ертеңгіліктері өткізілді.

Қазіргі қоғамда педагог ерекше назар аударуды талап ететін тұлға болып табылатыны белгілі, сондықтан қоғамнан ұрпақ тәрбиесімен айналысатын рухани сауатты, зиялы мамандарды дайындауға бүгінгі таңда мектепке дейінгі білім беру саласында өзекті мәселеге айналып отыр. Қазіргі кезде педагог-мамандардың жеке басына бірқатар талаптар жүктеледі. Солардың ішіндегі ең негізгісі — балаға деген жүрек жылуы, өз кәсібіне деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығы, кәсіби жан-жақтылық, жоғары мәдениет пен терең білімділік. Осы аталғандардың барлығы бойынша табылғанда ғана педагог-мамандардың еңбегі жемісті бола алады. Балабақшадағы педагог қызметкерлердің кәсіби деңгейлерін арттырып, маман ретінде қалыптастыру мақсатында «2024-2025 жаңа оқу жылына арналған негізгі жұмыс істеу бағыттары» тақырыбында педагогикалық кеңес, «2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру ерекшеліктері», «Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыруға қойылатын талаптар», тақырыптарында әдістемелік кеңес отырысы, «Мектепке дейінгі ұйымдарда экологиялық тәрбие беруде қалдық заттарды пайдалана отырып, ойын түрлерін тиімді ұйымдастыру» тақырыбында семинар өткізілді. Педагогтердің тәжірибе алмасып, жас мамандарға әдістемелік көмек беру мақсатында жас

...армен жұмыс жоспары құрылып, екі айда бір рет тәжірибелі тәлімгерлер мен жас мамандардың жұмысы өткізілді. «Жас мамандар мектебінің жоспарын бекіту», «Ата-аналармен және ата-аналар қауымдастығымен жұмысты ұйымдастыру тақырыптарында жас мамандармен отырыстар өткізілді.

Биылғы оқу жылында балабақшамыздың педагогтері бірнеше аудандық, облыстық байқауларға қатысып, өздерінің кәсіби шеберліктерін шыңдады.

- ✓ Боккарина Асылгуль - облыстық кәсіподақ ұйымынан алғыс хат;
- ✓ Тлеумағанбетова Жұмагүл – аудандық кәсіподақ ұйымынан «Үздік кәсіподақ көшбасшысы» байқауына қатысканы үшін алғыс хат;
- ✓ Кияшева Б. - Ақтөбе әдістемелі орталығының ұйымдастыруымен өткен облыстық олимпиада, III орын;
- ✓ Мухамбеткалиева А. - Ақтөбе әдістемелі орталығының ұйымдастыруымен өткен облыстық олимпиада, III орын;
- ✓ Койшыбаева Г. - Ақтөбе әдістемелі орталығының ұйымдастыруымен өткен облыстық олимпиада, III орын;
- ✓ Нуридин А. - Ақтөбе әдістемелі орталығының ұйымдастыруымен өткен облыстық олимпиада, III орын;
- ✓ Джанадилова И.А. – «Үздік мектепке дейінгі дамытушы бағдарлама» аудандық кезең I орын;
- ✓ Джанадилова И.А. – «Үздік мектепке дейінгі дамытушы бағдарлама» облыстық кезең I орын.

Әдіскер



И.А. Джанадилова