«Бекітілді»
№9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай-
балабақшасының
басшысы м.а:
____
С.С.Баймагамбастова
«__28__» __08__2025 ж

2025-2026 оқу жылына арналған
Ересек «Тәй-тәй» тобының
ұйымдастырылған іс-әрекеттердің
перспиктивалық жоспары

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде
2025 - 2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым :№9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай балабақшасы
Топ: ересек топ «Тәй-тәй»
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): қыркүйек, 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар.

		Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен

		құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
		- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін

		қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;

		- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Бала, оның отбасы, үй. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. Заттық әлем. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Байланыс және қозғалыс құралдары. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Еңбекке баулу. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен

		нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Жолда жүру ережелері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту;

		- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Ө.Байділдаев, К.Сүлейменов «Бақшаға барамын»; К.Қуатбаев, О.Әубәкіров «Ақ әжем»; Е. Құсаинов «Көңілді арбакеш»; Е. Хасанғалиев «Күн дидарлы Қазақстан». Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Б.Бейсенова «Балабақша»; Б.Бейсенова «Ата-ананы тыңдаймыз»; Д. Ботбаев «Жаңбыр»; Ө. Байділдаев «Балақан да, балапан». Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Э.Парлов "Марш", М. Раухвергер «Әуе шарларымен би»; Е.Макшанцева «Разминка», Ө.Байділда «Көңілді би»; В.Тюльканов «Марш», Г. Абдрахманова «Сәлемдесу жаттығуы»; Е. Тиличеева «Марш», Е. Андосов «Біз билейміз». Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық

		аспаптарды қолдану. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.

Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгілікоқужоспарыныңжәне
Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгілікоқубағдарламасыныңнегізінде
2025 - 2026 оқужылынаарналған
ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Мектепкедейінгіұйым:№9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай балабақшасы
Топ: ересек топ «Тәй-тәй»
Балалардың жасы:4 жастағыбалалар
Қандайкезеңгежасалды (айды, жылдыкөрсету): қазан, 2025-2026 оқужылы

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері
Қазан	Дене тәрбиесі	- балалардыңденесінүйлесімдідамыту, спорттық, қимылдыойындарға, спортпенайналысуғақызығушылықтыарттыру; - денесапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділіктіқалыптастыру; - негізгіқимылтүрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жекемәдени-гигиеналықдағдыларыжетілдіру; - денешынықтыружаттығуларынорындауғақызығушылықтыояту, салауаттыөмірсалтынұстануғатәрбиелеу; - әртүрліұлттыққимылдыойындарға, жарыссипатындағыойындарғақызығушылыққа баулу; - ойынбарысында, спорт жабдықтарынқолданудақауіпсіздіктісақтау. Жүру: өкшемен, аяқтыңсыртқықырымен, адымдап, жан-жаққақосалқықадаммен (оңғажәнесолға), саптабір-бірденжүру, жүрудіжүгірумен, секіруменалмастырып, бағыттыжәнеқарқындыөзгертіпжүру, қол мен аяққимылдарынүйлестіру. Жалпыдамытушыжаттығулар. Қолжәнеиықбелдеуінеарналғанжаттығулар. Қолдыалға, екіжаққа, жоғарыкөтеру (біруақытта, кезекпен), төментүсіру, қолдарынарқасынаапару: қолдардытөментүсіру; белгеқою, кеудетұсынақою; қолдарыналға-артқасермеу; қолдыиыққақойып, шынтақтарынбүгіп, қолдарынайналдыру. Қолдыалғасозып, саусақтардыжұмужәнеашу, қолдыңбілектерінайналдыру. Қолдыкеуденіңалдынақою, желкегеқою, иықтардытүзеп, екіжаққабұрылу. Жаттығулардызаттарменжәнезаттарсызорындау. Спорттықжаттығулар. Велосипед тебу: екінемесеүшдөңгелекті велосипед тебу; оңға, солғабұрылу. Қимылдыойындар. Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту.

		Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындардафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету, ойынережелерінсаналытүрдесақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулардменойындардабалалардыңбелсенділігіндамыту. Дербесқимылбелсенділігі. Балалардыңдоптармен, қозғалатынойыншықтармен, құрсаулармен ойындарынқолдау, денешынықтыруқұралдарын, спорттықжәнеқимылдыойындарғаарналғанатрибуттардыпайдалануғаын таландыру. Балалардыпедагогпенбіргежаттығулардыорындауға, қимылдыойындарғақатысуға тарту. Балалардыңжасжәнежекеерекшеліктерінескереотырып, ағзағатүсетінсалмақтыреттеу. Ауа-райыныңжағдайларынескеріп, таза ауадабалалардыңқимылдардыорындауыүшінжағдайларжасау. Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру. Балаларғаадамныңденежәнесезіммүшелері, олардыңағзадағырөліжәнеолардықалайқорғауға, күтугеболатынытуралытүсінік беру. Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру. Балалардыұқыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін, ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға, тісінтазалауғаүйрету. Тарақты, қолорамалдыпайдаланабілудібекіту. Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдылары. Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларын: өзбетіншекиіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменоларды тазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелдісүрту. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Шынықтырудыңбарлықтүрлерін, жалпыжәнежергілікті су шараларынжүргізу: дымқылшүберекпенсүртіну, аяқтарды, дененішаю, әрбіртамақтанғаннанкейінауыздышаю. Жалпақтабандылықтыңалдын-алуүшінтүрліжолдарменжалаңаяқжүру. Қимылдауғаыңғайлы, жеңілкиімменжелдетілгенбөлмедеденежаттығуларынорындау. Тынысалужолдарыншынықтыру.
	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру; - балалардыөздігіненсипаттаужәнебаяндауәңгімелерінқұруға баулу;

		- баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, оларды құрдастарыменталқылау; - балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Дауысты, дауыссыздыбыстардыдұрысайтудағдыларынбекіту, ызыңжәнеүнді (р, л) дыбыстардыанықайтуғажаттықтыру. Артикуляциялықаппараттыжетілдіру. Сөздікқор. Айналасындағызаттарменсөздікқордыкеңейту: тұрмыстықзаттаржәнеқоршаған орта заттарыныңқолданылумаңыздылығынтүсіну, заттардыңатауларын, олардыңбөліктері мен бөлшектерін, оларжасалғанматериалдарды, материалдардыңбелгіліжәнебелгісізқасиеттерінсөйлеудеқолдану. Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөйлемдегісөздердібайланыстыруға, көмекшісөздердідұрысқолдануғаүйрету, затесімдердіжекешежәнекөпшетүрде, сан есімдердіретіменатауға, олардызатесімдерменсептіктерде, жекешежәнекөпшетүрде, затесімдерді сын есімдерменбайланыстыруға, етістіктердібұйрықрайыменқолданабілугеүйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырыпсөйлеу. Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімегеқатысуға баулу, диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс, толықжауапберуге баулу.
		- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау; - балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту. Балалардыңтүрліәрекеттеріндеертегілерді, әңгімелерді, өлеңдердітыңдауға, көркемсөзге, кітапқақызығушылыққа баулу.
	Қазақ тілі	- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру; - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-

		дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, оларды құрдастарыменталқылау; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту. Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндік беру. Тілдікдамытушы орта. Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндік беру. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Артикуляциялықжәнедауысаппаратын, сөйлеудетынысалуды, фонематикалықестуді, анықжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту. Сөздікқор. Қоршағанортадағызаттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғатқұбылыстарының, тұрмыстықзаттардыңатауларынбілдіретінсөздердітүсінужәнеатаудағдыларынқалыптастыру. Туыстыққарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретінсөздердіүйрету. Өзініңотбасы, отбасылықмерекелер, отбасындағықызықтыоқиғалар, салт-дәстүрлертуралыайтуға баулу. Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп, тәуелдеп, септепқолданабілугеүйрету. Етістіктіңболымсызтүріннемесеесімсөздерменқолданылатын «емес» шылауынқолданабілугеүйрету, үлгібойыншажай, жайылмасөйлемдерқұрабілугеүйрету. Өзойынжайжәнежайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндік беру. Байланыстырыпсөйлеу. Қарым- қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы, лепті, бұйрықтысөйлемдерменжауапберуге, өзі мен құрдастарыныңжауабындағықателіктердіжәнежауаптыңдұрыстығынажыратабілугежәнедұрысжауабынұсынуға, бір-біріне неге, не үшіндегензерттеусипатындағысұрақтардықоюға, бір-біріменеркін диалог құруға, еркінталқылауғамүмкіндік беру.
	Математика	- заттардызерттеубарысындаолардыңпішінін, көлемінкөзбенөлшеу,

	негіздері	қолменұстауарқылыкөрнекі-бейнелікойлауды, естесақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдыңұсақмоторикасындамыту; - танымдыққызығушылықтыдамыту, себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, талдаужасайбілуге, қорытындышығаруға баулу; - сенсорлыққабілеттерін, бастапқыойлауоперацияларын, жиынтуралықарапайымтүсініктерінқалыптастыру; - сыниойлаудағдыларынқалыптастыру, ұжымменжұмысістейбілугеүйрету; - эстетикалықталғамдықалыптастыру, балалардың ой-өрістерінкеңейту; - тіріжәнеөлітабиғатобъектілерінеұқыптықарауғатәрбиелеу. Жиын. Балаларғажиын, оныңәртүрлітүстегі, пішіндегі, өлшемдегізаттардан тұратындығытуралытүсінік беру, заттардыжұппенқоюарқылыоларды санамай-ақсалыстырунегізіндетеңнемесетеңеместігінанықтайбілу.
	Қоршағанәлемментаныстыру	- ересектердіңеңбегі, оныңқоғамдықөмірдегірөлітуралы, жалпықабылданғаннормалар мен ережелернегізіндеқұрдастарыменжәне ересектерменөзарақарым-қатынастарытуралыбілімдерінкеңейту; - отансүйгіштіксезімдерін, еліміздіңжетістігінемақтанышсезімінтәрбиелеу; - құрдастарыменсыпайықарым-қатынасжасауға баулу; - туғанөлкеге, өзініңелінежәнеоныңтарихынасүйіспеншіліккетәрбиелеу; - тіріжәнеөлітабиғаттуралыбілімдерінкеңейту; - танымдыққызығушылықтары мен шығармашылыққиялдықалыптастыру; - табиғаттысақтаудаадамныңрөлітуралыбілімдерінқалыптастыру; - қоршағанортада, табиғаттақауіпсіздіктісақтау. Бала, оныңотбасы, үй. Баланың «Мен» бейнесінқалыптастыру. Баланы өсіп, жетілгенересек бала ретіндеқабылдау, оныңойынашықбілдіругемүмкіндік беру, келісімбілдіру, жекебасынқұрметтеу. Оныңөсуі мен дамуы, өткені, бүгініжәнеболашағытуралытүсініктердіқалыптастыру («Мен кішкентайболдым, мен өсіпкелемін, мен ересекболамын»). Мектептуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру (мектепкебаруғаынтасын, қызығушылығынарттыру). Өзініңатын, тегін, жасын, жынысынатайбілугеүйрету, өзінқұрметтеуге, өзқадір-қасиетінсезінуге, өзінедегенсенімділіккетәрбиелеу. Отбасытуралы,

		отбасыныңересекмүшелерініңеңбегітуралыбілімдерінжетілдіру. Отбасындағыүлкендердісыйлауға, құрметкөрсетуге, кішілергеқамқорлықжасауға, отбасын, отбасылықдәстүрлердібағалауға баулу. Жақынтуыстарынбілуге, олардыңесімдерінатауғаүйрету, отбасындағысүйіктіадамдары, отбасылықмерекелер, салт-дәстүрлертуралыәңгімелеу, өзініңжақындарынамақтанышсезімінбілдіру. Заттықәлем. Балалардызаттықәлемментаныстыружәнеоныменәрекетжасаудағдылар ынқалыптастыру. Жақынмаңайдағызаттардыажыратып, атайбілудіжетілдіру. Байланысжәнеқозғалысқұралдары. Қозғалысортасынескереотырып, көліккұралдарынтанипжәнеатайбілудағдыларынқалыптастыру. Әртүрлікөліккұралдары мен олардыбасқаратынадамдартуралыбілімдерінжетілдіру. Көліктежұмысістейтінадамдарғасыйластықтанытуғатәрбиелеу. Еңбекке баулу. Топтакезекшілердіңміндеттерінөзбетіншеорындауғаүйрету: нансалғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретіменқою. Шамасыкелетінжұмыстыорындаукезіндебалалардыңбастамасынқолдау : бөлмеөсімдіктерінекүтімжасау, олардысуару, жапырақтардыжинау, ауладағыгүлдердісуару, қыстайтынқұстардықоректендіру. Балалардыңжалпықабылданғанмінез-құлықережелері мен нормаларынмеңгеруінеықпалету. Балалардамінез-құлықмәдениеті мен сыпайықарым-қатынаснегіздерінқалыптастырудыжалғастыру; амандасу, қоштасудыңқажеттігітуралыеске салу, ересектердіңәңгімесінеараласпау, өзөтінішінсыпайытүрдебілдіру, көрсеткенқызметіүшіналғысайту. Жолдажүруережелері. Көліктүрлері, жолбөліктері (тротуар, жолдыңжүрубөлігі мен жаяужүргіншілерөтетінжолжәнежерастыжолдары, велосипедкеарналғанжол), бағдаршамбелгілері, жолдажүруережелерітуралыбілімдерінқалыптастыру.
	Сурет салу	- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту. Қоршағанортаныңәсемдігіне, қазақхалқыныңжәнебасқахалықтардыңөнертуындыларына, киізүйге,

		онынжабдықтарына, тұрмыстықзаттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалыөнергеқызығушылықтыдамыту.
	Мүсіндеу	- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - өнертуындыларынқабылдау мен түсінудағдыларынқалыптастыру; - қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауға баулу, шығармашылықойлау мен қиялдыдамыту. Жапсыру мен шығармашылықәрекеткеқызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялдыдамыту.
	Жапсыру	- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - өзініңжәнебасқабалалардыңжұмыстарынбағалауарқылыкөркемэстетикалықталғамдыдамыту. Ермексаз, сазбалшық, пластикалыққесектерденәртүрлітәсілдердіқолданып, бейнелердімүсіндеу, әртүрліпішіндегітанысзаттардыөзінетәнерекшеліктерінескереотырып, заттардыңтолықпішініпайдаболғанғадейіннемесежайылғанпішінніңжиектерінию, жекебөліктердітұтасбөліктенсозу, майдабөлшектердіқысусияқтытәсілдерменмүсіндеу. Мүсінделгензаттың, фигуралардыңбетінтегістеугеүйрету.
	Құрастыру	- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - балалардықауіпсіздіктісақтауға, ұқыптылыққатәрбиелеу. Құрылысматериалдарынан, «лего» конструкторларданқұрастыру. Орналастырутәсілдерінқолданаотырып, пластиналардытігіненжәнекірпіштерді, бөлшектердікөлденеңіненорналастыру, құрастыруғақолданғанқұрылысбөлшектерінажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) жәнеатау, олардысапасы, көлемі мен пішінібойыншатаңдау, өзбетіншеойданқұрастыруғамүмкіндік беру, құрастырылғанқұрылысбөлшектерініңкеңістіктеорналасуынайқындау. Дайынқұрылыспентүрліойындаройнауғаынталандыру.
	Музыка	- қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнеріне баулу арқылыпатриотизмгетәрбиелеу; - балаларғатыңдауға, айтуғажастарынасәйкес, тәрбиелікмәні бар

		әндердіұсыну. Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру, оны тыңдауғаынталандыру, музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту. Музыка тыңдау. Музыканытыңдаумәдениетінсақтау (музыкалықшығармалардыалаңдамайсоңынадейінтыңдау). Д. Ботбаев «Күзәуені»; Е. Құсаинов «Меніңсүйіктіатам»; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш»; А.Райымқұлова «Торғайәні». Әнайту. Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету, әндісозып, қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Б.Бейсенова «Алтын күз»; Д. Ботбаев. «Күзжомарт»; Б. Аманжолов «Тәттінан»; Н. Тілендиев «Көгершіндерәні». Музыкалық-ырғақтықимылдар. Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатынырғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканыңырғағыннақтыбереотырып, қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру, қимылдардымузыкаменсәйкестендіреотырып, жүрелепотыру, музыканыңекіншібөлігіндеқимылдардыөзгерту, музыканыңкөңілді, ойнақысипатынқабылдау, мазмұныбойыншатанысәндердісахналауға баулу, музыканыңырғағынасәйкесәртүрліқарқынменсекіру. И.Соколовский «Марш» (Пр 59), «Жапырақтарбиі» украинхалықәуені; Қ. Шілдебаев «Жүгіру», Е. Өміров «Сылдырмақпенойын»; Е.Андосов «Бізбилейміз»; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш»; Г.Гусейнли «Шөжелерім». Балалармузыкалықаспаптарындаойнау. Танысәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалықаспаптардықолдану. Билер. Әуеннің көңілдісипатынқабылдауғаүйрету, музыканыңкіріспесінажырату, кіріспеденкейінқимылдардыбастау, музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыауыстыру, би қимылдарының, билердіңатауларынестесақтау.

Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгілікоқужоспарыныңжәне
Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгілікоқубағдарламасыныңнегізінде
2025 - 2026 оқужылынаарналған
ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Мектепкедейінгіұйым:№9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай балабақшасы
Топ: ересек топ «Тәй-тәй»
Балалардыңжасы: 4 жастағыбалалар
Қандайкезеңгежасалды (айды, жылдыкөрсету): қараша, 2025-2026 оқужылы

Айы	**Ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері**
Қараша	Дене тәрбиесі	- балалардыңденесінүйлесімдідамыту, спорттық, қимылдыойындарға, спортпенайналысуғақызығушылықтыарттыру; - денесапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділіктіқалыптастыру; - негізгіқимылтүрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жекемәдени-гигиеналықдағдыларыжетілдіру; - денешынықтыружаттығуларынорындауғақызығушылықтыояту, салауаттыөмірсалтынұстануғатәрбиелеу; - әртүрліұлттыққимылдыойындарға, жарыссипатындағыойындарғақызығушылыққа баулу; - ойынбарысында, спорт жабдықтарынқолданудақауіпсіздіктісақтау. Тепе-теңдіктісақтау: сызықтардыңарасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалықскамейканың, бөрененіңбойыменжүру, қолдыекіжаққасозып, басқақапшыққойып, заттарданаттапөту, бұрылу; қырлы, көлбеутақтайбойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдардыәртүрліқалыптаұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғарықойылғансатыныңтаяқшаларынан, үрленгендоптардан (бір-біріненқашыққойылған 5–6 доп арқылыкезекпен) аттапөту. Кеудегеарналғанжаттығулар. Екіқолдыбелгеқойып, оңға-солғабұрылу (жылдамжәнебірқалыпты). Оңға, солғаеңкею, шалқаю. Тұрғанқалыптаекіаяқбірге (алшақ), алғаеңкейіп, қолдыңсаусақтарынаяқтыңұшынажеткізіп, заттардықоюжәнежоғарыкөтеру. Тізерлепотырып, доптыөзіненайналдырадомалату. Біраяқтыжоғарыкөтеріп, жоғарыкөтерілгенаяқтыңастынанзаттыбірқолданекіншіқолға беру.

		Отырған қалыптаекіаяқтыжоғарыкөтеру, бүгужәнежазу, төментүсіру. Екіаяқтыайқастырып, отыружәнетұру. Тізерлептұрып, алғаеңкеюжәнеартқашалқаю, екіаяқтыкезекбүгужәнежазу, көтеружәнетүсіру. Қолыназатұстап, шалқасынанжатып, қолдысозужәне осы қалыптаетпетіненбұрылыпжату. Етпетіненжатқанқалыптаиықтарын, басын, қолдарыналғасозыпкөтеру. Жалпыдамытушыжаттығулар. Қолжәнеиықбелдеуінеарналғанжаттығулар. Қолдыалға, екіжаққа, жоғарыкөтеру (біруақытта, кезекпен), төментүсіру, қолдарынарқасынаапару: қолдардытөментүсіру; белгеқою, кеудетұсынақою; қолдарыналға-артқасермеу; қолдыиыққақойып, шынтақтарынбүгіп, қолдарынайналдыру. Қолдыалғасозып, саусақтардыжұмужәнеашу, қолдыңбілектерінайналдыру. Қолдыкеуденіңалдынақою, желкегеқою, иықтардытүзеп, екіжаққабұрылу. Жаттығулардызаттарменжәнезаттарсызорындау. Спорттықжаттығулар. Велосипед тебу: екінемесеүшдөңгелекті велосипед тебу; оңға, солғабұрылу. Қимылдыойындар. Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындардафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету, ойынережелерінсаналытүрдесақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулapменойындардабалалардыңбелсенділігіндамыту. Дербесқимылбелсенділігі. Балалардыңдоптармен, қозғалатынойыншықтармен, құрсаулapменойындарынқолдау, денешынықтыруқұралдарын, спорттықжәнеқимылдыойындарғаарналғанатрибуттардыпайдалануғаы нталандыру. Балалардыпедагогпенбіргежаттығулардыорындауға, қимылдыойындарғақатысуға тарту. Балалардыңжасжәнежекеерекшеліктерінескереотырып, ағзағатүсетінсалмақтыреттеу. Ауа-райыныңжағдайларынескеріп, таза ауадабалалардыңқимылдардыорындауыүшінжағдайларжасау. Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру. Тамақтанутәртібінсақтаудыңжәнекөгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасынапайдасытуралытүсінік беру. Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру.

		Балалардыұқыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін, ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға, тісінтазалауғаүйрету. Тарақты, қолорамалдыпайдаланабілудібекіту. Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларын: өзбетіншекиіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменоларды тазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелдісүрту. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Шынықтырудыңбарлықтүрлерін, жалпыжәнежергілікті су шараларынжүргізу: дымқылшүберекпенсүртіну, аяқтарды, дененішаю, әрбіртамақтанғаннанкейінауыздышаю. Жалпақтабандылықтыңалдын-алуүшінтүрліжолдарменжалаңаяқжүру. Қимылдауғаыңғайлы, жеңілкиімменжелдетілгенбөлмеденежаттығуларынорындау. Тынысалужолдарыншынықтыру.
	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру; - балалардыөздігіненсипаттаужәнебаяндауәңгімелерінқұруға баулу; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, оларды құрдастарыменталқылау; - балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Сөйлеуқарқынынөзгертудібекіту: ақырын, жылдамсөйлеудіменгертуүшінтақпақтар мен жаңылтпаштарайтқызу. Дикция бойыншажұмыстыжалғастыру: сөздер мен сөзтіркестерініңдұрысайтылуынжақсарту. Сөздікқор. Баланыңсөздікқорынайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстардыңатауларыменкеңейту, аталғанзаттардыңқолданылуаясытуралыбалаларменталқылау. Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөйлемдегісөздердібайланыстыруға, көмекшісөздердідұрысқолдануғаүйрету, затесімдердіжекешежәнекөпшетүрде, сан есімдердіретіменатауға, олардызатесімдерменсептіктерде, жекешежәнекөпшетүрде, затесімдерді сын есімдерменбайланыстыруға, етістіктердібұйрықрайыменқолданабілугеүйрету (отыр, жүр, жүгір).

		Байланыстырыпсөйлеу. Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімегеқатысуға баулу, диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақта рғадұрыс, толықжауапберуге баулу.
		- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңа уызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағат тандыру, олардықұрдастарыменталқылау; - балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту. Тыңдалғаншығарманыңмазмұнынқайталапайтуға, қысқаөлеңдерді, санамақтардыжатқаайтуға, шығармамазмұны мен сипатынасәйкестақпақтарды, өлеңдердіжаттаудатүрліинтонацияларды, үзілістерді, логикалықекпіндіқолданып, олардыестесақтауға, шығармамазмұныныдұрысқабылдауға, кейіпкерлерінежанашырлықтанытуға баулу.
	Қазақ тілі	- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру; - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңау ызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағатт андыру, оларды құрдастарыменталқылау; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту. Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндік беру. Тілдікдамытушы орта. Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндік беру. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Артикуляциялықжәнедауысаппаратын, сөйлеудетынысалуды, фонематикалықестуді, анықжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту.

		Сөздікқор. Қоршағанортадағызаттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғатқұбылыстарының, тұрмыстықзаттардыңатауларынбілдіретінсөздердітүсінужәнеатаудағдыларынқалыптастыру. Төрттүліктібағатынадамдардыңкәсіпшілікатауларынтаныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталғанатаулардыңолардыңеңбегіменбайланыстылығынтүсіндіру. Төрттүлікиелерініңтөлдердіқалайшақыратынынбалалардыңөздерінеайтқызу. Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп, тәуелдеп, септепқолданабілугеүйрету. Етістіктіңболымсызтүріннемесеесімсөздерменқолданылатын «емес» шылауынқолданабілугеүйрету, үлгібойыншажай, жайылмасөйлемдерқұрабілугеүйрету. Өзойынжайжәнежайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндік беру. Байланыстырыпсөйлеу. Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы, лепті, бұйрықтысөйлемдерменжауапберуге, өзі мен құрдастарыныңжауабындағықателіктердіжәнежауаптыңдұрыстығына жыратабілугежәнедұрысжауабынұсынуға, бір-біріне неге, не үшіндегензерттеусипатындағысұрақтардықоюға, бір-біріменеркін диалог құруға, еркінталқылауғамүмкіндік беру.
	Математика негіздері	- заттардызерттеубарысындаолардыңпішінін, көлемінкөзбенөлшеу, қолменұстауарқылыкөрнекі-бейнелікойлауды, естесақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдыңұсақмоторикасындамыту; - танымдыққызығушылықтыдамыту, себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, талдаужасайбілуге, қорытындышығаруға баулу; - сенсорлыққабілеттерін, бастапқыойлауоперацияларын, жиынтуралықарапайымтүсініктерінқалыптастыру; - сыниойлаудағдыларынқалыптастыру, ұжымменжұмысістейбілугеүйрету; - эстетикалықталғамдықалыптастыру, балалардың ой-өрістерінкеңейту; - тіріжәнеөлітабиғатобъектілерінеұқыптықарауғатәрбиелеу. Сан, санау. 5-ке дейінреттіксанаудағдыларындамыту, реттік сан есімдердіатау, сандардыретібойыншаатауға «нешінші?» сұрағынажауапберугежәне қорытындысандыатауға, «барлығықанша?»

		сұрағынажауапберугеүйрету. Екіқатардаорналасқанзаттартобынсалыстырудыүйрету, теңдікжәне теңсіздіктуралыұғымдардықалыптастыру. Теңұғымынекітәсілмен саны бойынша кем топқабірзаттықосунемесеартықтоптаналыптастауарқылы қалыптастыру, «қаншаболды?», «қаншасықалды?» сұрақтарынажауапберуге үйрету. 5 көлемінде тура жәнекерісанауғажаттықтыру.
	Қоршағанәлеммент аныстыру	
	Сурет салу	- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту. Заттардыңпішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемібөліктерініңорналасуытуралытүсініктердібекіту. Заттардыңкөлемібойынша арақатынасынберугеүйрету: ағашбиік, бұтаағаштан аласа, гүлбұтадан аласа.
	Мүсіндеу	- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - өнертуындыларынқабылдау мен түсінудағдыларынқалыптастыру; - қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауға баулу, шығармашылықойлау мен қиялдыдамыту. Қайшыныдұрысұстаудыжәнепайдаланабілудіқалыптастыру. Түзусызықбойыменалдыменқысқа, кейінұзынжолақтардықиюдыүйрету. Текшедендөңгелекпішін, тікбұрыштанбұрыштарынбүктеуарқылысопақшапішіндердіқиыпалуға, бұлтәсілдіжемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюлардықиюдақолдану.
	Жапсыру	- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - өзініңжәнебасқабалалардыңжұмыстарынбағалауарқылыкөркемэстетикалықталғамдыдамыту. Бірнешебөліктердензаттардымүсіндеу, олардыорналастыру,

		пропорциялардысақтау, бөліктердібіріктіру.
	Құрастыру	- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықарауженеқолменұстапзерттеудідамыту; - балалардықауіпсіздіктісақтауға, ұқыптылыққатәрбиелеу. Құрылысбөлшектерінеұқыптылықпенқарау, ойнапболғансоңолардыжинауженеорнынақою, құрастырубарысындақауіпсіздікережелерінсақтау. Ұжымдыққұрастыруғақызығушылықтыояту, құрылысжобасынбірлесіпойластыру, құрдастарарасындаміндеттердібөлісу, түрліқұрылымдықтәсілдердіқолдану, командаменбіргенәтижегеқолжеткізу, дайынқұрылыстыталдау.
	Музыка	- қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнеріне баулу арқылыпатриотизмгетәрбиелеу; - балаларғатыңдауға, айтуғажастарынасәйкес, тәрбиелікмәні бар әндердіұсыну. Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру, оны тыңдауғаынталандыру, музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту. Музыка тыңдау. Музыканытыңдаумәдениетінсақтау (музыкалықшығармалардыалаңдамайсоңынадейінтыңдау). Қ. Шілдебаев «Домбыра»; А. Қоразбаев «Кеш жарық»; «Ақсаққұлан» қазақхалықәуені; В. Моцарт «Қоңырауларсыңғыры». Әнайту. Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету, әндісозып, қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқамузыкалықфразалараарасындатынысалудыдамыту. Ө. Байділдаев «Мысығым»; И. Сапарбаев «Ойыншықтар»; Қ. Шілдебаев «Кірпі»; Б. Байқадамов «Кел, билейік». Музыкалық-ырғақтықимылдар. Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатыныырғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканыңырғағыннақтыбереотырып, қосаяқпенеркінженежеңілсекіру, қимылдардымузыкаменсәйкестендіреотырып, жүрелепотыру. Э.Парлов "Марш" (Пр 36), Д. Ботбаев «Күзәуені»; Е. Тиличеева

		«Марш», Т. Алинов «Бақа»; Е. Тиличеева «Марш», К. Қуатбаев «Түлкі мен қаздар»; Е.Арне «Адымменайналу» (Пр 37), «Күн пен түн» қазақхалықәуені. Балалармузыкалықаспаптарындаойнау. Танысәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалықаспаптардықолдану. Ағашқасықтарменқарапайымәуендердіойнау. Билер. Әуеннің көңілдісипатынқабылдауғаүйрету, музыканыңкіріспесінажырату, кіріспеденкейінқимылдардыбастау, музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыауыстыру, би қимылдарының, билердіңатауларынестесақтау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде
2025 - 2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым :№9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай балабақшасы
Топ: ересек топ «Тәй-тәй»
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): желтоқсан, 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты).

		Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді,

		тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға

		дұрыс, толық жауап беруге баулу.
		- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын

		қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; - тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Сан, санау. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін

		тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; - табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; - қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. Менің Отаным – Қазақстан. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. Жолда жүру ережелері. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.
	Сурет салу	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен

		ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркемэстетикалық талғамды дамыту. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.
	Музыка	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Д. Ботбаев «Қыс әні»; С. Мұхамеджанов «Бүгін қай күн?»; Антонио Вивальди «Қыс» (үзінді); Б. Дәлденбаев «Қош келдің, Аяз ата». Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа

		музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Қ. Шілдебаев «Қыс»; С.Қалиев, Д.Омаров «Елтаңбасы елімнің»; Б. Бейсенова «Жаңа жыл»; Л. Хамиди «Шырша жыры». Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру. Е. Тиличеева «Марш», М.Старокадомский «Қысқы би»; Д. Шостакович «Марш», А. Мельникова «Жаса, елім»; Д.Шостакович «Марш», А. Мельникова «Жаса, елім», В. Моцарт «Қоңыраулар сыңғыры»; Н. Надененко «Адымдау және жүгіру», А. Бестібаев «Вальс», «Ай жарқырап тұр» (сылдырауықтарда ойнау); И. Гуммель «Жүгіру». Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен қарапайым әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.

Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгіліокужоспарыныңжәне
Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгілікоқубағдарламасыныңнегізінде
2025 - 2026 оқужылынаарналған
ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Мектепкедейінгіұйым:№9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай балабақшасы
Топ: ересек топ «Тәй-тәй»
Балалардыңжасы: 4 жастағыбалалар
Қандайкезеңгежасалды (айды, жылдыкөрсету): қаңтар, 2025-2026 оқужылы

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері
Қаңтар	Дене тәрбиесі	- балалардыңденесінүйлесімдідамыту, спорттық, қимылдыойындарға, спортпенайналысуғақызығушылықтыарттыру; - денесапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділіктіқалыптастыру; - негізгіқимылтүрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жекемәдени-гигиеналықдағдыларыжетілдіру; - денешынықтыружаттығуларынорындауғақызығушылықтыояту, салауаттыөмірсалтынұстануғатәрбиелеу; - әртүрліұлттыққимылдыойындарға, жарыссипатындағыойындарғақызығушылыққа баулу; - ойынбарысында, спорт жабдықтарынқолданудақауіпсіздіктісақтау. Лақтыру, домалату, қағыпалу: заттардыңарасымендоптарды, құрсаулардыбір-біріне домалату; заттардықашықтыққалақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оңжәнесолқолыменкөлденеңқойылғаннысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықтатігіненқойылған (нысанаортасыныңбиіктігі 1,5 метр) нысанағалақтыру; доптыбір-біріне төменненжәнебастанасыралақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағыпалу; доптыкедергілерарқылыбастанасыраекіқолыменжәнебірқолыменлақтыру (2 метр қашықтықтан); доптыжоғарылақтыружәнеекіқолыменқағыпалу (қатарынан 3–4 рет). Жалпыдамытушыжаттығулар. Кеудегеарналғанжаттығулар. Екіқолдыбелгеқойып, оңға-солғабұрылу (жылдамжәнебірқалыпты). Оңға, солғаеңкею, шалқаю. Тұрғанқалыптаекіаяқбірге (алшақ), алғаеңкейіп, қолдыңсаусақтарынаяқтыңұшынажеткізіп, заттардықоюжәнежоғарыкөтеру. Тізерлепотырып, доптыөзіненайналдырадомалату. Бірақтыжоғарыкөтеріп, жоғарыкөтерілгенаяқтыңастынанзаттыбірқолданекіншіқолға беру.

		Отырғанқалыптаекіаяқтыжоғарыкөтеру, бүгужәнежазу, төментүсіру. Екіаяқтыайқастырып, отыружәнетұру. Тізерлептұрып, алғаеңкеюжәнеартқашалқаю, екіаяқтыкезекбүгужәнежазу, көтеружәнетүсіру. Қолыназатұстап, шалқасынанжатып, қолдысозужәне осы қалыптаетпетіненбұрылыпжату. Етпетіненжатқанқалыптаиықтарын, басын, қолдарыналғасозыпкөтеру. Спорттықжаттығулар. Шанаменсырғанау: төбешіктенсырғанау; бір-бірінсырғанату, шанаментөбешіккекөтерілу, төбешіктентүскендетежеу. Мұзжолменөзбетіншесырғанау. Шаңғыменжүру: шаңғыменбірініңартынанбіріжүру; ересектердіңкөмегіменшаңғыныкиіп, шешу. Қимылдыойындар. Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындардафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету, ойынережелерінсаналытүрдесақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындардабалалардыңбелсенділігіндамыту. Дербесқимылбелсенділігі. Балалардыңдоптармен, қозғалатынойыншықтармен, құрсаулармен ойындарынқолдау, денешынықтыруқұралдарын, спорттықжәнеқимылдыойындарғаарналғанатрибуттардыпайдалануғаынталандыру. Балалардыпедагогпенбіргежаттығулардыорындауға, қимылдыойындарғақатысуға тарту. Балалардыңжасжәнежекеерекшеліктерінескереотырып, ағзағатүсетінсалмақтыреттеу. Ауа-райыныңжағдайларынескеріп, таза ауадабалалардыңқимылдардыорындауыүшінжағдайларжасау. Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру. «Денсаулық - зорбайлық» сөзініңмәнінтүсіну, өзініңжасағанісәрекетініңағзағаәсерін, тістердітазалаудыңпайдасын, суықтимеудіңалдыналуғаболатынынтүсіну. Салауаттыөмірсалтытуралыұғымдардыкеңейту. Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру. Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын (қасық, шанышқы), майлықтыдұрысқолдану, тамақтаныпболғаннанкейінауыздышаю. Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдылары. Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларын: өзбетіншекиіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменоларды тазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды, қылқаламдардыжуу,

		үстелдісүрту. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Шынықтырудыңбарлықтүрлерін, жалпыжәнежергілікті су шараларынжүргізу: дымқылшүберекпенсүртіну, аяқтарды, дененішаю, әрбіртамақтанғаннанкейінауыздышаю. Жалпақтабандылықтыңалдын-алуүшінтүрліжолдарменжалаңаяқжүру. Қимылдауғаыңғайлы, жеңілкиімменжелдетілгенбөлмедеденежаттығуларынорындау. Тынысалужолдарыншынықтыру.
	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау; - балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту.
		- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау; - балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту. Әдебишығармалардымұқияттыңдау, кейіпкерлергежанашырлықтаныту, ондағыәрекеттердіңдамуынқадағалау, мазмұнынтүсінугежәнеолардыңмазмұнынқайталапайтуда сюжет желісініңреттілігінсақтауға, автор сөздерінайту, кейіпкерлердіңмінезін беру, шығармамазмұныбойыншасұрақтарғажауапберуге, ересектерменбіргеертегі мен әңгіменіңбасын, соңынойданқұрастыруға баулу.
	Қазақтілі	- ересектерменжәнебалалармenеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру; - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, оларды

		құрдастарыменталқылау; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту. Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндік беру. Тілдікдамытушы орта. Ұжымдықәңгімегеқатысуға, әңгімелесушініңсөзінбөлмей, кезекпенсөйлеуге, бейнелеуқұралдарынқолданаотырып, еркінойындардажәнесахналыққойылымдардаадамдар мен жануарлардыңэмоционалдыкөңіл-күйінжеткізуге, сөйлесубарысындаәңгімелесушініңназарынөзінеаударуүшінинтонацияменсөйлеумәнерінөзбетіншеқолдануға, түрлібалаларәрекеттеріндеөзініңжәнеқұрдастарыныңәрекетінтүсіндіруге жәнедәлелдеуге баулу. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Қазақтілінетән ө, і дыбыстарынжеке, сөзішіндеанықайтуға баулу. Сөздікқор. Кітаптанертегілер, көркемшығармаларoқыпберудеолардыңмазмұнындұрысқабылдауға, кейіпкерлерінежанашырлықтанытуға, кейіпкердіңісәрекетінеөзойынбілдіруге баулу. Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп, тәуелдеп, септепқолданабілугеүйрету. Етістіктіңболымсызтүріннемесеесімсөздерменқолданылатын «емес» шылауынқолданабілугеүйрету, үлгібойыншажай, жайылмасөйлемдерқұрабілугеүйрету. Өзойынжайжәнежайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндік беру. Байланыстырыпсөйлеу. Бұрыннантаныснемесебейтаныссертегілер мен шағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға, өзбетіншеретіменқайталапайтуға, өзініңтәжірибесінесүйеніп, суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлемменсипаттауға, берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптабуға баулу.
	Математика негіздері	- заттардызерттеубарысындаолардыңпішінін, көлемінкөзбенөлшеу, қолменұстауарқылыкөрнекі-бейнелікойлауды, естесақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдыңұсақмоторикасындамыту; - танымдыққызығушылықтыдамыту, себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, талдаужасайбілуге, қорытындышығаруға баулу; - сенсорлыққабілеттерін, бастапқыойлауоперацияларын, жиынтуралықарапайымтүсініктерінқалыптастыру;

		- сыниойлаудағдыларынқалыптастыру, ұжымменжұмысістейбілугеүйрету; - эстетикалықталғамдықалыптастыру, балалардың ой-өрістерінкеңейту; - тіріжәнеөлітабиғатобъектілерінеұқыптықарауғатәрбиелеу. Шама. Заттаршамасыбойыншаәртүрліболатындығыжайлытүсінік беру. Ұзындығы, ені, жәнебиіктігібойыншаекізаттысалыстыру, екізатты үстінежәнеқасынақоютәсілдерінқолданып, жуандығыбойыншазаттарды салыстыру, салыстырунәтижелерінұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдерменбелгілеу. Бірнешезаттыөсужәнекемуретіменорналастырып, салыстыру.
	Қоршағанәлемментаныстыру	- ересектердіңеңбегі, оныңқоғамдықөмірдегірөлітуралы, жалпықабылданғаннормалар мен ережелернегізіндеқұрдастарыменжәне ересектерменөзарақарым-қатынастарытуралыбілімдерінкеңейту; - отансүйгіштіксезімдерін, еліміздіңжетістігінемақтанышсезімінтәрбиелеу; - құрдастарыменсыпайықарым-қатынасжасауға баулу; - туғанөлкеге, өзініңелінежәнеоныңтарихынасүйіспеншіліккетәрбиелеу; - тіріжәнеөлітабиғаттуралыбілімдерінкеңейту; - танымдыққызығушылықтары мен шығармашылыққиялдықалыптастыру; - табиғаттысақтаудаадамныңрөлітуралыбілімдерінқалыптастыру; - қоршағанортада, табиғаттақауіпсіздіктісақтау. Еңбекке баулу. Жақындарыныңмамандықтарыментаныстыру, олардыңатқаратынқызметініңмаңызынтүсіну, ата-анасыныңмамандықтарынақызығушылықтықалыптастыру. Айналаныққоршағанзаттар, ойыншықтар – адамдардыңеңбегіменжасалғанытуралытүсінік беру, оғанұқыптықарауға баулу. Жануарларәлемі. Төрттүлікжәнеоныңтөлдері (мінезіндегіерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарғапайдасы), оларғакүтімжасаудағыересектердіңеңбегітуралыұғымдарынкеңейту. Жабайыаңдар, олардыңсырткытүрі, қозғалуы, тіршілікетуортасы, азығы, қысқабейімделуітуралыұғымдарынбайыту. Бақылаубарысындажануарларәлеміндегімаусымғатәнкөріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбірқұстардыңболмауы, қыста - құстардықоректендірудіңқажеттігі, көктемдекөбелектер, қоңыздардыңпайдаболуы, құстардыңкөбеюі, олардыңсайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұясалуы, балапаншығаруы, жаздакөбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардыңкөбеюінсалыстыру, олардыңтіршілікетуінеқажеттіжағдайларды: азық, су, жылу, жарық,

		мекендейтінорнынанықтау. Жәндіктертуралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстапқалатынжәнежылқұстарытуралыұғымдарынкеңейту. Балалардыңжалпықабылданғанмінез-құлықережелері мен нормаларынмеңгеруінеықпалету. Қоршағанортадажәнетабиғаттақарапайымтәртіпережелерінсақтау, қарапайымэкологиялықбілімдерінқалыптастыружәнежануарлар мен өсімдіктергекүтімжасауға (өсімдіктердіқорғау, қыстапқалғанқұстарғажем беру) баулу. Жолдажүруережелері. Балалардыжолқозғалысыережелерінсаналытүрдесақтауғаүйрету. Сюжетті-рөлдікойындарбарысындажолқозғалысыережелерітуралыбілімдібекіту.
	Сурет салу	- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту. Балалардыңгүлдер, қоршағанзаттар мен табиғатобъектілерініңтүстері мен реңктерітуралыұғымдарынбайыту. Қоңыр, қызғылтсары, ашықжасылреңктерментаныстыружәнеолтүстердіөзбетіншежасауғаынталандыру (қажеттітүстішығаруүшінбояулардыараластыру).
	Мүсіндеу	- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - өнертуындыларынқабылдау мен түсінудағдыларынқалыптастыру; - қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауға баулу, шығармашылықойлау мен қиялдыдамыту. Тар жолақтардыкөлденеңіненқиюды, шаршыныңбұрыштарынқиюдыүйрету. Дайынпішіндерденжануарлар, құстар, гүлдердіңпішінінқиюжәнеолзаттардықағазбетінеорналастырудағдыларынқалыптастыру. Композицияныңқұрастырукезіндезаттар мен нысандардыңкөлемібойыншаарақатынасынескеру. Ұсақэлементтердіересектердіңкөмегіменжелімдеу, алдыменқағазбетіндезаттыңбейнелерінқұрастырып, соданкейін оны желімдеу.
	Жапсыру	- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - өзініңжәнебасқабалалардыңжұмыстарынбағалауарқылыкөркемэстетикалықталғамдыдамыту. Мүсіндеудеқысу, тарту, басу әдістерінқолдану. Кескіштіқолданудыүйрету,

		оныңкөмегіменжасалғанбұйымдыбезендіругеынталандыру.
	Құрастыру	- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - балалардықауіпсіздіктісақтауға, ұқыптылыққатәрбиелеу. Қағазданқұрастыру. Қағазданқұрастыруғаүйрету: қағаздыңпарағынортасынанбүктеп, шиыршықтап, көлемдіпішіндерге, орамдарға, ілмеккеайналдырабілу, бұрыштарынжәнеқырларынбіріктіру, желімдеу, бөлшектердіөзаражелімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісібойыншақарапайымпішіндерқұрастыру.
	Музыка	Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту. Музыка тыңдау. Музыканытыңдаумәдениетінсақтау (музыкалықшығармалардыалаңдамайсоңынадейінтыңдау). М. Глинка «Полька»; Бота Бейсенова «Аппаққар»; Б. Дәлденбай, А. Асылбек «Аю», «Түлкі»; Н.Тілендиев «Құстарәні». Музыканыңсипатынсезінугеүйрету, танысшығармалардыбілу, тыңдалғанмузыкаданалғанәсерлерітуралыәңгімелеу, музыкалықшығарманыңмәнерліқұралдарынбайқауғаүйрету (ақырын, қатты,баяу, жылдам), жоғарыдыбыстардыажырату (секста, септима шегіндежоғары, төмен), әндердііллюстрациялардыкөрсетуменжәнеқимылдарменсүйемелдеу, қазақтыңұлттықаспабыдомбыраменорындалғанәндер мен күйлердітыңдату. Әнайту. Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету, әндісозып, қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқамузыкалықфразалараарасындатынысалудыдамыту. Әуенді таза жәнесөздердіанықайтуға, музыканыңсипатынжеткізебілугеүйрету. Л. Хамиди «Дала аппақ»; Бота Бейсенова «Аппаққар»; Д. Ботбаев, А. Асылбек «Қасқыр»; А. Райымқұлова «Торғайәні». Аспаптыңсүйемелдеуіменжәнесүйемелдеуінсізәнайтуға баулу (тәрбиешінікөмегімен). Музыкалық-ырғақтықимылдар. Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш

		сипатыырғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканыңырғағыннақтыбереотырып, қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру, қимылдардымузыкаменсәйкестендіреотырып, жүрелепотыру, музыканыңекіншібөлігіндеқимылдардыөзгерту, музыканыңкөңілді, ойнақысипатынқабылдау, мазмұныбойыншатанысәндердісахналауға баулу, музыканыңырғағынасәйкесәртүрліқарқынменсекіру. Е.Тиличеева «Жылқыадымы», «Ах вы, сени» халықәуені; Брэдбери Рей аудиошығармасы «Суықжәнежылыжел»; Р. Глиэр «Байсалдықолдар», "Ламбада". Балалармузыкалықаспаптарындаойнау. Таныcәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалықаспаптардықолдану. Сылдырмақтарменқарапайымәуендердіойнау. Балалармузыкалықаспаптарынтанужәнеатау. Билер. Әуеннің көңілдісипатынқабылдауғаүйрету, музыканыңкіріспесінажырату, кіріспеденкейінқимылдардыбастау, музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыауыстыру, би қимылдарының, билердіңатауларынестесақтау. Жеңіл, ырғақпенқозғалу; жұппен би қимылдарынорындау; билердеойындағымузыкалыққимылдардықолдану. Музыканыңсипатынасәйкесойынәрекеттерінорындау, шеңбербойыменәнайтыпжүру, қимылдардыөзгерту, шапшаңдық пен ептіліктаныту, музыканыңкөңілді, ойнақысипатынажыратабілу, атрибуттармен би қимылдарынорындау. Қазақтыңұлттық би өнеріментаныстыру. «Қамажай» биінүйрету.

Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгілікоқужоспарыныңжәне
Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгілікоқубағдарламасыныңнегізінде
2025 - 2026 оқужылынаарналған
ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Мектепкедейінгіұйым:№9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай балабақшасы
Топ: ересек топ «Тәй-тәй»
Балалардыңжасы: 4 жастағыбалалар
Қандайкезеңгежасалды (айды, жылдыкөрсету): ақпан, 2025-2026 оқужылы

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері
Ақпан	Дене тәрбиесі	- балалардыңденесінүйлесімдідамыту, спорттық, қимылдыойындарға, спортпенайналысуғақызығушылықтыарттыру; - денесапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділіктіқалыптастыру; - негізгіқимылтүрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жекемәдени-гигиеналықдағдыларыжетілдіру; - денешынықтыружаттығуларынорындауғақызығушылықтыояту, салауаттыөмірсалтынұстануғатәрбиелеу; - әртүрліұлттыққимылдыойындарға, жарыссипатындағыойындарғақызығушылыққа баулу; - ойынбарысында, спорт жабдықтарынқолданудақауіпсіздіктісақтау. Лақтыру, домалату, қағыпалу: заттардыңарасымендоптарды, құрсаулардыбір-біріне домалату; заттардықашықтыққалақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оңжәнесолқолыменкөлденеңқойылғаннысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықтатігіненқойылған (нысанаортасыныңбиіктігі 1,5 метр) нысанағалақтыру; доптыбір-бірінетөменненжәнебастанасыралақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағыпалу; доптыкедергілерарқылыбастанасыраекіқолыменжәнебірқолыменлақтыру (2 метр қашықтықтан); доптыжоғарылақтыружәнеекіқолыменқағыпалу (қатарынан 3–4 рет). Жалпыдамытушыжаттығулар. Кеудегеарналғанжаттығулар. Екіқолдыбелгеқойып, оңға-солғабұрылу (жылдамжәнебірқалыпты). Оңға, солғаеңкею, шалқаю. Тұрғанқалыптаекіаяқбірге (алшақ), алғаеңкейіп, қолдыңсаусақтарынаяқтыңұшынажеткізіп, заттардықоюжәнежоғарыкөтеру. Тізерлепотырып, доптыөзіненайналдырадомалату. Бірaяқтыжоғарыкөтеріп, жоғарыкөтерілгенаяқтыңастынанзаттыбірқолданекіншіқолға беру.

		Отырғанқалыптаекіаяқтыжоғарыкөтеру, бүгужәнежазу, төментүсіру. Екіаяқтыайқастырып, отыружәнетұру. Тізерлептұрып, алғаеңкеюжәнеартқашалқаю, екіаяқтыкезекбүгужәнежазу, көтеружәнетүсіру. Қолыназатұстап, шалқасынанжатып, қолдысозужәне осы қалыптаетпетіненбұрылыпжату. Етпетіненжатқанқалыптаиықтарын, басын, қолдарыналғасозыпкөтеру. Спорттықжаттығулар. Шанаменсырғанау: төбешіктенсырғанау; бір-біріншырғанату, шанаментөбешіккекөтерілу, төбешіктентүскендетежеу. Мұзжолменөзбетіншесырғанау. Шаңғыменжүру: шаңғыменбірініңартынанбіріжүру; ересектердіңкөмегіменшаңғыныкиіп, шешу. Қимылдыойындар. Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту. Таныcойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындардафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету, ойынережелерінсаналытүрдесақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулارменойындардабалалардыңбелсенділігіндамыту. Дербесқимылбелсенділігі. Балалардыңдоптармен, қозғалатынойыншықтармен, құрсаулармендойындарынқолдау, денешынықтыруқұралдарын, спорттықжәнеқимылдыойындарғаарналғанатрибуттардыпайдалануғаын таландыру. Балалардыпедагогпенбіргежаттығулардыорындауға, қимылдыойындарғақатысуға тарту. Балалардыңжасжәнежекеерекшеліктерінескереотырып, ағзағатүсетінсалмақтыреттеу. Ауа-райыныңжағдайларынескеріп, таза ауадабалалардыңқимылдардыорындауыүшінжағдайларжасау. Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру. «Денсаулық - зорбайлық» сөзініңмәнінтүсіну, өзініңжасағанісәрекетініңағзағаәсерін, тістердітазалаудыңпайдасын, суықтимеудіңалдыналуғаболатынынтүсіну. Салауаттыөмірсалтытуралыұғымдардыкеңейту. Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру. Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын (қасық, шанышқы), майлықтыдұрысқолдану, тамақтаныпболғаннанкейінауыздышаю. Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдылары. Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларын: өзбетіншекиіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменоларды

		тазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелдісүрту. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Шынықтырудыңбарлықтүрлерін, жалпыжәнежергілікті су шараларынжүргізу: дымқылшүберекпенсүртіну, аяқтарды, дененішаю, әрбіртамақтанғаннанкейінауыздышаю. Жалпақтабандылықтыңалдын-алуүшінтүрліжолдарменжалаңаяқжүру. Қимылдауғаыңғайлы, жеңілкиімменжелдетілгенбөлмедеденежаттығуларынорындау. Тынысалужолдарыншынықтыру.
	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау; - балаларғажастарынасәйкестындауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту.
		- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау; - балаларғажастарынасәйкестындауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту. Балалардыңкітаптағыиллюстрациялардыөзбетіншеқарастырып, ертегі, әңгімеқұрастыруынамүмкіндік беру.
	Қазақтілі	- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру; - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, оларды құрдастарыменталқылау; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту. Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндік

		беру. Тілдікдамытушы орта. Ұжымдықәңгімегеқатысуға, әңгімелесушініңсөзінбөлмей, кезекпенсөйлеуге, бейнелеуқұралдарынқолданаотырып, еркінойындардажәнесахналыққойылымдардаадамдар мен жануарлардыңэмоционалдыкөңіл-күйінжеткізуге, сөйлесубарысындаәңгімелесушініңназарынөзінеаударуүшініинтонациям енсөйлеуманерінөзбетіншеқолдануға, түрлібалаларәрекеттеріндеөзініңжәнеқұрдастарыныңәрекетінтүсіндіруг ежәнедәлелдеуге баулу. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Қазақтілінетән ө, і, ү, ұ дыбыстарынжеке, сөзішіндеанықайтуға баулу. Сөздікқор. Кітаптанертегілер, көркемшығармалароқыпберудеолардыңмазмұнындұрысқабылдауға, кейіпкерлерінежанашырлықтанытуға, кейіпкердіңісәрекетінеөзойынбілдіруге баулу. Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп, тәуелдеп, септепқолданабілугеүйрету. Етістіктіңболымсызтүріннемесеесімсөздерменқолданылатын «емес» шылауынқолданабілугеүйрету, үлгібойыншажай, жайылмасөйлемдерқұрабілугеүйрету. Өзойынжайжәнежайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндік беру. Байланыстырыпсөйлеу. Бұрыннантаныснемесебейтаныссертегілер мен шағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайтал апайтуға, өзбетіншеретіменқайталапайтуға, өзініңтәжірибесінесүйеніп, суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлемменсипаттауға, берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптабуға баулу.
	Математика негіздері	- заттардызерттеубарысындаолардыңпішінін, көлемінкөзбенөлшеу, қолменұстауарқылыкөрнекі-бейнелікойлауды, естесақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдыңұсақмоторикасындамыту; - танымдыққызығушылықтыдамыту, себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, талдаужасайбілуге, қорытындышығаруға баулу; - сенсорлыққабілеттерін, бастапқыойлауоперацияларын, жиынтуралықарапайымтүсініктерінқалыптастыру; - сыниойлаудағдыларынқалыптастыру, ұжымменжұмысістейбілугеүйрету;

		- эстетикалықталғамдықалыптастыру, балалардың ой-өрістерінкеңейту; - тіріжәнеөлітабиғатобъектілерінеұқыптықарауғатәрбиелеу. Шама. Заттаршамасыбойыншаәртүрліболатындығыжайлытүсінік беру. Ұзындығы, ені, жәнебиіктігібойыншаекізаттысалыстыру, екізатты үстінежәнеқасынақоютәсілдерінқолданып, жуандығыбойыншазаттарды салыстыру, салыстырунәтижелерінұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдерменбелгілеу. Бірнешезаттыөсужәнекемуретіменорналастырып, салыстыру.
	Қоршағанәлеммен таныстыру	- ересектердіңеңбегі, оныңқоғамдықөмірдегірөлітуралы, жалпықабылданғаннормалар мен ережелернегізіндеқұрдастарыменжәне ересектерменөзарақарым-қатынастарытуралыбілімдерінкеңейту; - отансүйгіштіксезімдерін, еліміздіңжетістігінемақтанышсезімінтәрбиелеу; - құрдастарыменсыпайықарым-қатынасжасауға баулу; - туғанөлкеге, өзініңелінежәнеоныңтарихынасүйіспеншіліккетәрбиелеу; - тіріжәнеөлітабиғаттуралыбілімдерінкеңейту; - танымдыққызығушылықтары мен шығармашылыққиялдықалыптастыру; - табиғаттысақтаудаадамныңрөлітуралыбілімдерінқалыптастыру; - қоршағанортада, табиғаттақауіпсіздіктісақтау. Еңбекке баулу. Жақындарыныңмамандықтарыментаныстыру, олардыңатқаратынқызметініңмаңызынтүсіну, ата-анасыныңмамандықтарынақызығушылықтықалыптастыру. Айналанықоршағанзаттар, ойыншықтар – адамдардыңеңбегіменжасалғанытуралытүсінік беру, оғанұқыптықарауға баулу. Жануарларәлемі. Төрттүлікжәнеоныңтөлдері (мінезіндегіерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарғапайдасы), оларғакүтімжасаудағыересектердіңеңбегітуралыұғымдарынкеңейту. Жабайыаңдар, олардыңсырттқытүрі, қозғалуы, тіршілікетуортасы, азығы, қысқабейімделуітуралыұғымдарынбайыту. Бақылаубарысындажануарларәлеміндегімаусымғатәнкөріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбірқұстардыңболмауы, қыста - құстардықоректендірудіңқажеттігі, көктемдекөбелектер, қоңыздардыңпайдаболуы, құстардыңкөбеюі, олардыңсайрауы,

		шықылықтауы, шиқылдауы, ұясалуы, балапаншығаруы, жаздакөбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардыңкөбеюінсалыстыру, олардыңтіршілікетуінеқажеттіжағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтінорнынанықтау. Жәндіктертуралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстапқалатынжәнежылқұстарытуралыұғымдарынкеңейту. Балалардыңжалпықабылданғанмінез-құлықережелері мен нормаларынмеңгеруінеықпалету. Қоршағанортадажәнетабиғаттақарапайымтәртіпережелерінсақтау, қарапайымэкологиялықбілімдерінқалыптастыружәнежануарлар мен өсімдіктергекүтімжасауға (өсімдіктердіқорғау, қыстапқалғанқұстарғажем беру) баулу. Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие. Балалардыадамгершілікке, өзаракөмекберуге, ренжігенбалағажанашырлықтанытуғажәнеренжіткенбаланыңәрекеттерініңәділдігінекөзжеткізіпсебебінанықтауға, әділболғанжағдайдаәрекететкенбаланыңәрекеттерінқолдауға, бірге, келісіпойнауға, құрдастарыныңөтінішібойыншаойыншықтарыменбөлісуге, айналасындаболыпжатқанжағдайларды ой елегіненөткізіп, өзініңәділпікірінбілдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділіккежәнеәділдікке, ересектергеқұрметкөрсетуге, кішілергекөмектесугетәрбиелеу. Жағымсызқылықтарыүшінұяттысезінебілуге, ренжіткеніүшінқұрдасынанкешірімсұрауға баулу.
	Сурет салу	- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту. Сурет салудаәртүрлітүстердіқолдануға, көптүске назар аударуғадегенұмтылыстықолдау.
	Мүсіндеу	- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - өнертуындыларынқабылдау мен түсінудағдыларынқалыптастыру; - қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауға баулу, шығармашылықойлау мен қиялдыдамыту. Дайынпішіндерденжануарлар, құстар, гүлдердіңпішінінқиюжәнеолзаттардықағазбетінеорналастырудағдыларынқалыптастыру. Композициянықұрастырукезіндезаттар мен нысандардыңкөлемібойыншаарақатынасынескеру. Ұсақэлементтердіересектердіңкөмегіменжелімдеу, алдыменқағазбетіндезаттыңбейнелерінқұрастырып, соданкейін оны

		желімдеу. Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнерімен, киізүйоныңжабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынментаныстыру.
	Жапсыру	- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - өзініңжәнебасқабалалардыңжұмыстарынбағалауарқылыкөркемэстетикалықталғамдыдамыту. Мүсіндеудеқысу, тарту, басу әдістерінқолдану. Кескіштіқолданудыүйрету, оныңкөмегіменжасалғанбұйымдыбезендіругеынталандыру. Ертегілер мен қоршағанөміртақырыптарынасюжеттіккомпозицияларқұру, ұжымдықжұмыстардыорындаудаміндеттемелердіөзарабөлісу.
	Құрастыру	- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - балалардықауіпсіздіктісақтауға, ұқыптылыққатәрбиелеу. Қағазданқұрастыру. Қағазданқұрастыруғаүйрету: қағаздыңпарағынортасынанбүктеп, шиыршықтап, көлемдіпішіндерге, орамдарға, ілмеккеайналдырабілу, бұрыштарынжәнеқырларынбіріктіру, желімдеу, бөлшектердіөзаражелімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісібойыншақарапайымпішіндерқұрастыру.
	Музыка	- қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнеріне баулу арқылыпатриотизмгетәрбиелеу; - балаларғатыңдауға, айтуғажастарынасәйкес, тәрбиелікмәні бар әндердіұсыну. Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту. Музыка тыңдау. Музыканытыңдаумәдениетінсақтау (музыкалықшығармалардыалаңдамайсоңынадейінтыңдау). Музыканыңсипатынсезінугеүйрету, таныcшығармалардыбілу, тыңдалғанмузыкаданалғанәсерлерітуралыәңгімелеу, музыкалықшығарманыңмәнерлікқұралдарынбайқауғаүйрету (ақырын, қатты,баяу, жылдам), жоғарыдыбыстардыажырату (секста, септима шегіндежоғары, төмен), әндердіиллюстрациялардыкөрсетуменжәнеқимылдарменсүйемелдеу, қазақтыңұлттықаспабыдомбыраменорындалғанәндер мен

		күйлердітыңдату. «Ақсаққұлан» қазақхалықәуені; Е. Құсаинов «Көңілдіарбакеш»; Б. Жүсіпалиев «Қуыршақтыңмұңы»; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш». Әнайту. Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету, әндісозып, қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқамузыкалықфразалараралысындатынысалудыдамыту. Әуенді таза жәнесөздердіанықайтуға, музыканыңсипатынжеткізебілугеүйрету. Аспаптыңсүйемелдеуіменжәнесүйемелдеуінсізәнайтуға баулу (тәрбиешінікөмегімен). Ө. Байділдаев «Мысығым»; Д. Ботбаев «Қысәні»; И. Сапарбаев «Ойыншықтар»; Д. Мацуцин «Зырлайдышанамыз». Музыкалық-ырғақтықимылдар. Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатынырғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканыңырғағыннақтыбереотырып, қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру, қимылдардымузыкаменсәйкестендіреотырып, жүрелепотыру, музыканыңекіншібөлігіндеқимылдардыөзгерту, музыканыңкөңілді, ойнақысипатынқабылдау, мазмұныбойыншатанысәндердісахналауға баулу, музыканыңырғағынасәйкесәртүрліқарқынменсекіру. С. Прокофьева «Марш», «Ақсаққұлан» қазақхалықәуені» қазақхалықәуені; В.Тюльканов «Марш», Г. Абдрахманова «Сәлемдесужаттығуы»,Н.Шахина «Қандайырғақ?»; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш», Ө.Байділда «Көңілді би»; Е. Тиличеева «Марш», М.Старокадомский «Қысқы би». Балалармузыкалықаспаптарындаойнау. Танысәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалықаспаптардықолдану. Сылдырмақтарменқарапайымәуендердіойнау. «Қамажай» халықәуенін, «Ай жарқыраптұр» халықәуенінсылдырауықтардаойнау; Д. Кабалевскийдің «Труба мен дабыл» шығармасына сай дабылдар. Балалармузыкалықаспаптарынтанужәнеатау. Билер. Әуеннің көңілдісипатынқабылдауғаүйрету, музыканыңкіріспесінажырату, кіріспеденкейінқимылдардыбастау, музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыауыстыру, би қимылдарының, билердіңатауларынестесақтау. Жеңіл, ырғақпенқозғалу; жұппен би қимылдарынорындау; билердеойындағымузыкалыққимылдардықолдану. Музыканыңсипатынасәйкесойынәрекеттерінорындау,

		шеңбербойыменәнайтыпжүру, қимылдардыөзгерту, шапшаңдық пен ептіліктаныту, музыканыңкөңілді, ойнақысипатынажыратабілу, атрибуттармен би қимылдарынорындау. Қазақтыңұлттық би өнеріментаныстыру. «Қамажай» биінүйрету.

Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгіліокужоспарыныңжәне
Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгіліокубағдарламасыныңнегізінде
2025 - 2026 оқужылынаарналған
ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Мектепкедейінгіұйым:№9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай балабақшасы
Топ: ересек топ «Тәй-тәй»
Балалардыңжасы: 4 жастағыбалалар
Қандайкезеңгежасалды (айды, жылдыкөрсету): наурыз, 2025-2026 оқужылы

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері
Наурыз	Дене тәрбиесі	- балалардыңденесінүйлесімдідамыту, спорттық, қимылдыойындарға, спортпенайналысуғақызығушылықтыарттыру; - денесапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділіктіқалыптастыру; - негізгіқимылтүрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жекемәдени-гигиеналықдағдыларыжетілдіру; - денешынықтыружаттығуларынорындауғақызығушылықтыояту, салауаттыөмірсалтынұстануғатәрбиелеу; - әртүрліұлттыққимылдыойындарға, жарыссипатындағыойындарғақызығушылыққа баулу; - ойынбарысында, спорт жабдықтарынқолданудақауіпсіздіктісақтау. Сапқатұру, сап түзеу, сапқақайтатұру. Бір-бірденсапқатұру, бір-бірініңжанынасапқажәнешеңбергетұру. Екеуден, үшеуденбірініңартынанбіріқатарғатұру, бағытбойыншатүзелу; оңға, солғабұрылу, орнындаайналу; араларыналшақұстаужәнежақынтұру. Жалпыдамытушыжаттығулар. Аяққаарналғанжаттығулар. Аяқтыңұшынакөтерілужәнетұру. Екіаяқтыкезекпеналғақою, алдыменөкшені, соданкейінаяқтыңұшынқою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 ретжартылайотыру. Екіқолдыбелгеқойып, екіжаққасозып, отыру. Тізенібүгу, алғасозу, қайтаданбүгужәнетүсіру. Аяқтыңұшынсозу, өкшеніайналдыру. Аяқтыңбақайларыменжіптіжинау, құмсалынғанқапшықтардыөкшелерменқысыпалып, бірорыннанекіншіорынғақою. Өкшементаяқтың, арқанныңүстіненбірқырыменжүру. Түрегеліптұрып, аяқтыңбақайларыменорамалдарды, тағыбасқаұсақзаттардыіліпалып, басқаорынғааустыру. Тізенібүгіп, екіаяқтыкезеккөтеру. Спорттықжаттығулар. Велосипед тебу: екінемесеүшдөңгелекті велосипед тебу; оңға,

		солғабұрылу. Жүзу: суғатүсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарынжоғарыжәнетөменкөтеріпқимылдарорындау; иеккедейін суда отыру, суданшығу; бетінсуға малу; еркінәдіспенжүзугеталпыну. Қимылдыойындар. Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындардафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету, ойынережелерінсаналытүрдесақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармenoйындардабалалардыңбелсенділігіндамыту. Дербесқимылбелсенділігі. Балалардыңдоптармен, қозғалатынойыншықтармен, құрсаулармenoйындарынқолдау, денешынықтыруқұралдарын, спорттықжәнеқимылдыойындарғаарналғанатрибуттардыпайдалануғаынталандыру. Балалардыпедагогпенбіргежаттығулардыорындауға, қимылдыойындарғақатысуға тарту. Балалардыңжасжәнежекеерекшеліктерінескереотырып, ағзағатүсетінсалмақтыреттеу. Ауа-райыныңжағдайларынескеріп, таза ауадабалалардыңқимылдардыорындауыүшінжағдайларжасау. Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру. «Денсаулық - зорбайлық» сөзініңмәнінтүсіну, өзініңжасағанісәрекетініңағзағаәсерін, тістердітазалаудыңпайдасын, суықтимеудіңалдыналуғаболатынынтүсіну. Салауаттыөмірсалтытуралыұғымдардыкеңейту. Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру. Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын (қасық, шанышқы), майлықтыдұрысқолдану, тамақтанып болғаннанкейінауыздышаю. Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдылары. Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларын: өзбетіншекиіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменоларды тазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелдісүрту. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Шынықтырудыңбарлықтүрлерін, жалпыжәнежергілікті су шараларынжүргізу: дымқылшүберекпенсүртіну, аяқтарды, дененішаю, әрбіртамақтанғаннанкейінауыздышаю. Жалпақтабандылықтыңалдын-алуүшінтүрліжолдарменжүру. Қимылдауғаыңғайлы, жеңілкиімменжелдетілгенбөлмедеденежаттығуларынорындау. Тынысалужолдарыншынықтыру.

	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау; - балаларғажастарынасәйкестындауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту.
		- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау; - балаларғажастарынасәйкестындауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту. Шешендікке, сөзөнеріне баулу, халықауызәдебиетішығармаларыментаныстыру, санамақ, жаңылтпашайту, жұмбақшешу, айтыс өнеріне баулу.
	Қазақтілі	- ересектерменжәнебалалармен еркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру; - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту. Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндік беру. Тілдікдамытушы орта. Ұжымдықәңгімегеқатысуға, әңгімелесушініңсөзінбөлмей, кезекпенсөйлеуге, бейнелеуқұралдарынқолданаотырып, еркінойындардажәнесахналыққойылымдардаадамдар мен жануарлардыңэмоционалдыкөңіл-күйінжеткізуге, сөйлесубарысындаәңгімелесушініңназарынөзінеаударуүшінинтонациясменсөйлеумәнерінөзбетіншеқолдануға,

		түрлібалаларәрекеттеріндеөзініңжәнеқұрдастарыныңәрекетінтүсіндіруге жәнедәлелдеуге баулу. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Қазақтілінетән ө, қ, і, ү, ұ дыбыстарынжеке, сөзішіндеанықайтуғабаулу. Сөздікқор. Кітаптанертегілер, көркемшығармалароқыпберудеолардыңмазмұныныдұрысқабылдауға, кейіпкерлерінежанашырлықтанытуға, кейіпкердіңісәрекетінеөзойынбілдіруге баулу. Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп, тәуелдеп, септепқолданабілугеүйрету. Етістіктіңболымсызтүріннемесеесімсөздерменқолданылатын «емес» шылауынқолданабілугеүйрету, үлгібойыншажай, жайылмасөйлемдерқұрабілугеүйрету. Өзойынжайжәнежайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндік беру. Байланыстырыпсөйлеу. Бұрыннантаныснемесебейтаныссертегілер мен шағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға, өзбетіншеретіменқайталапайтуға, өзініңтәжірибесінесүйеніп, суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлемменсипаттауға, берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптабуға баулу.
	Математика негіздері	- заттардызерттеубарысындаолардыңпішінін, көлемінкөзбенөлшеу, қолменұстауарқылыкөрнекі-бейнелікойлауды, естесақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдыңұсақмоторикасындамыту; - танымдыққызығушылықтыдамыту, себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, талдаужасайбілуге, қорытындышығаруға баулу; - сенсорлыққабілеттерін, бастапқыойлауоперацияларын, жиынтуралықарапайымтүсініктерінқалыптастыру; - сыниойлаудағдыларынқалыптастыру, ұжымменжұмысістейбілугеүйрету; - эстетикалықталғамдықалыптастыру, балалардың ой-өрістерінкеңейту; - тіріжәнеөлітабиғатобъектілерінеұқыптықарауғатәрбиелеу. Геометриялықфигуралар. Балалардыгеометриялықфигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) жәнеденелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атайбілугеүйрету, геометриялықпішіндердікөружәнесипапсезуарқылызерттеу, сөйлеуде сын есімдердіқолданып, салыстырунәтижелерінатау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқанемесеұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығыбойыншатең).

	Қоршағанәлемме нтаныстыру	- ересектердіңеңбегі, оныңқоғамдықөмірдегірөлітуралы, жалпықабылданғаннормалар мен ережелернегізіндеқұрдастарыменжәне ересектерменөзарақарым-қатынастарытуралыбілімдерінкеңейту; - отансүйгіштіксезімдерін, еліміздіңжетістігінемақтанышсезімінтәрбиелеу; - құрдастарыменсыпайықарым-қатынасжасауға баулу; - туғанөлкеге, өзініңелінежәнеоныңтарихынасүйіспеншіліккетәрбиелеу; - тіріжәнеөлітабиғаттуралыбілімдерінкеңейту; - танымдыққызығушылықтары мен шығармашылыққиялдықалыптастыру; - табиғаттысақтаудаадамныңрөлітуралыбілімдерінқалыптастыру; - қоршағанортада, табиғаттақауіпсіздіктісақтау. Еңбекке баулу. Жақындарыныңмамандықтарыментаныстыру, олардыңатқаратынқызметініңмаңызынтүсіну, ата-анасыныңмамандықтарынақызығушылықтықалыптастыру. Айналаныңқоршағанзаттар, ойыншықтар – адамдардыңеңбегіменжасалғанытуралытүсінік беру, оғанұқыптықарауға баулу. Жануарларәлемі. Төрттүлікжәнеоныңтөлдері (мінезіндегіерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарғапайдасы), оларғакүтімжасаудағыересектердіңеңбегітуралыұғымдарынкеңейту. Жабайыаңдар, олардыңсырткытүрі, қозғалуы, тіршілікетуортасы, азығы, қысқабейімделуітуралыұғымдарынбайыту. Бақылаубарысындажануарларәлеміндегімаусымғатәнкөріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбірқұстардыңболмауы, қыста - құстардықоректендірудіңқажеттігі, көктемдекөбелектер, қоңыздардыңпайдаболуы, құстардыңкөбеюі, олардыңсайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұясалуы, балапаншығаруы, жаздакөбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардыңкөбеюінсалыстыру, олардыңтіршілікетуінеқажеттіжағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтінорнынанықтау. Жәндіктертуралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстапқалатынжәнежылққұстарытуралыұғымдарынкеңейту. Жолдажүруережелері. Балалардыжолқозғалысыережелерінсаналытүрдесақтауғаүйрету. Сюжетті-рөлдікойындарбарысындажолқозғалысыережелерітуралыбілімдібекіту. Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие. Балалардыадамгершілікке, өзаракөмекберуге, ренжігенбалағажанашырлықтанытуғажәнеренжіткенбаланыңәрекеттерініңәділдігінекөзжеткізіпсебебінанықтауға, әділболғанжағдайдаәрекететкенбаланыңәрекеттерінқолдауға, бірге,

		келісіпойнауға, құрдастарыныңөтінішібойыншаойыншықтарыменбөлісуге, айналасындаболыпжатқанжағдайларды ой елегіненөткізіп, өзініңәділпікірінбілдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділіккежәнеәділдікке, ересектергеқұрметкөрсетуге, кішілергекөмектесугетәрбиелеу. Жағымсызқылықтарыүшінұяттысезінебілуге, ренжіткеніүшінқұрдасынанкешірімсұрауға баулу.
	Сурет салу	- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту. Пішінінескереотырып, ою-өрнектіорналастыру, элементтербірізділігін, олардыңарасындағыарақашықтықтардысақтау, 2-3 элементтердітүсі мен пішінібойыншаұлттықоюлардыашықтүстерменкезектестірудағдыларын қалыптастыру. Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнерітуралыбілімдерінкеңейту.
	Мүсіндеу	- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - өнертуындыларынқабылдау мен түсінудағдыларынқалыптастыру; - қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауға баулу, шығармашылықойлау мен қиялдыдамыту. Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнерімен, киізүйоныңжабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынментаныстыру. Геометриялықпішіндерден, өсімдіктерденәзірленгеноюөрнектердіжолаққабірізділігінескереотырып, жапсырудағдыларынқалыптастыру.
	Жапсыру	- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - өзініңжәнебасқабалалардыңжұмыстарынбағалауарқылыкөркемэстетикалықталғамдыдамыту. Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарыментаныстыру, олардымүсіндеуге баулу. Дайынмүсіндідөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышпішіндегіқазақ оюларыныңэлементтеріменбезендіру. Мүсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтау.
	Құрастыру	- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту;

		- балалардықауіпсіздіктісақтауға, ұқыптылыққатәрбиелеу. Табиғи, қалдықматериалдарданқұрастыру. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен (ертұрман, киізүйдіңжабдықтары, әшекейбұйымдары), тұрмыстықзаттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардыңқандайматериалданжасалғанынзерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) жәнеқалдық (қақпақтыңтүрлері, пластик, қораптар, кірқыстырғыштар) заттарданқұрастыру. Табиғиматериалдардантүрлі композиция жасауғаынталандыру. Шығармашылыққиялдыдамыту, көрнекіліккесүйенеотырыпжәнеқұрастыратынматериалдардыөзбетіншет аңдап, ойданқұрастыруғамүмкіндік беру. Ұқыптылыққатәрбиелеу. Қауіпсіздікережелерінсақтау.
	Музыка	- қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнеріне баулу арқылыпатриотизмгетәрбиелеу; - балаларғатыңдауға, айтуғажастарынасәйкес, тәрбиелікмәні бар әндердіұсыну. Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру, оны тыңдауғаынталандыру, музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту. Музыка тыңдау. Музыканытыңдаумәдениетінсақтау (музыкалықшығармалардыалаңдамайсоңынадейінтыңдау). Музыканыңсипатынсезінугеүйрету, таныс шығармалардыбілу, тыңдалғанмузыкаданалғанәсерлерітуралыәңгімелеу, музыкалықшығарманыңмәнерліқұралдарынбайқауғаүйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғарыдыбыстардыажырату (секста, септима шегіндежоғары, төмен), әндердіиллюстрациялардыкөрсетуменжәнеқимылдарменсүйемелдеу, қазақтыңұлттықаспабыдомбыраменорындалғанәндер мен күйлердітыңдату. Е. Хасанғалиев «Анағасәлем»; Д. Ботбаев «Наурыз айы»; Б. Бейсенова «Қошкелдің, төрлет, Наурызым!»; халықәні «Домбыра». Әнайту. Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету, әндісозып, қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқамузыкалықфразалараралсындатынысалудыдамыту. Әуенді таза жәнесөздердіанықайтуға, музыканыңсипатынжеткізебілугеүйрету. Б. Қадырбекова «Құттықтаймынана»; Б.Бейсенова «Нұрлыкөктем»; Н. Тілендиев «Бесікжыры»; Б.Бейсенова "Қасиеттідомбыра". Аспаптыңсүйемелдеуіменжәнесүйемелдеуінсізәнайтуға баулу

		(тәрбиешінікөмегімен). Музыкалық-ырғақтықимылдар. Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатынырғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканыңырғағыннақтыбереотырып, қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру, қимылдардымузыкаменсәйкестендіреотырып, жүрелепотыру, музыканыңекіншібөлігіндеқимылдардыөзгерту, музыканыңкөңілді, ойнақысипатынқабылдау, мазмұныбойыншатанысәндердісахналауға баулу, музыканыңырғағынасәйкесәртүрліқарқынменсекіру. Е.Тиличеева «Жылқыадымы», «Ах вы, сени» халықәуені; «Қаражорға» қазақхалықбиі, А.Тоқсанбаев «Биге шақыру»; «Ақсаққұлан» қазақхалықәуені. Балалармузыкалықаспаптарындаойнау. Танысәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалықаспаптардықолдану. Асатаяқ, домбырақарапайымәуендердіойнау. «Айгөлек» қазақхалықәуенінқоңырауларaспабындаойнау; Б. Бейсенова «Наурыз көктем» әніндаңғараaспабындаойнау. Балалармузыкалықаспаптарынтанужәнеатау. Билер. Әуеннiңкөңілдісипатынқабылдауғаүйрету, музыканыңкіріспесінажырату, кіріспеденкейінқимылдардыбастау, музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыауыстыру, би қимылдарының, билердіңатауларынестесақтау. Жеңіл, ырғақпенқозғалу; жұппен би қимылдарынорындау; билердеойындағымузыкалыққимылдардықолдану. Музыканыңсипатынасәйкесойынәрекеттерінорындау, шеңбербойыменәнайтыпжүру, қимылдардыөзгерту, шапшаңдық пен ептіліктаныту, музыканыңкөңілді, ойнақысипатынажыратабілу, атрибуттармен би қимылдарынорындау. Қазақтыңұлттық би өнеріментаныстыру. «Қамажай» биінүйрету.

Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгіліКоқужоспарыныңжәне
Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгіліКоқубағдарламасыныңнегізінде
2025 - 2026 оқужылынаарналған
ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Мектепкедейінгіұйым: №9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжай балабақшасы
Топ: ересек топ «Тәй-тәй»
Балалардыңжасы: 4 жастағыбалалар
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету): сәуір, 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері
Сәуір	Дене тәрбиесі	- балалардыңденесінүйлесімдідамыту, спорттық, қимылдыойындарға, спортпенайналысуғақызығушылықтыарттыру; - денесапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік,ептілік, икемділіктіқалыптастыру; - негізгіқимылтүрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жекемәдени-гигиеналықдағдыларыжетілдіру; - денешынықтыружаттығуларынорындауғақызығушылықтыояту, салауаттыөмірсалтынұстануғатәрбиелеу; - әртүрліұлттыққимылдыойындарға, жарыссипатындағыойындарғақызығушылыққа баулу; - ойынбарысында, спорт жабдықтарынқолданудақауіпсіздіктісақтау. Сапқатұру, сап түзеу, сапқақайтатұру. Бір-бірденсапқатұру, бір-бірініңжанынасапқажәнешеңбергетұру. Екеуден, үшеуденбірініңартынанбіріқатарғатұру, бағытбойыншатүзелу; оңға, солғабұрылу, орныңдаайналу; араларыналшақұстаужәнежақынтұру. Жалпыдамытушыжаттығулар. Аяққаарналғанжаттығулар. Аяқтыңұшынакөтерілужәнетұру. Екіаяқтыкезекпеналғақою, алдыменөкшені, соданкейінаяқтыңұшынқою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 ретжартылайотыру. Екіқолдыбелгеқойып, екіжаққасозып, отыру. Тізенібүгу, алғасозу, қайтаданбүгужәнетүсіру. Аяқтыңұшынсозу, өкшеніайналдыру. Аяқтыңбақайларыменжіптіжинау, құмсалынғанқапшықтардыөкшелерменқысыпалып, бірорыннанекіншіорынғақою. Өкшементаяқтың, арқанныңүстіненбірқырыменжүру. Түрегеліптұрып, аяқтыңбақайларыменорамалдарды, тағыбасқаұсақзаттардыіліпалып, басқаорынғаауыстыру. Тізенібүгіп, екіаяқтыкезеккөтеру. Спорттықжаттығулар. Велосипед тебу: екінемесеүшдөңгелекті велосипед тебу; оңға,

		солғабұрылу. Қимылдыойындар. Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту. Танысойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындардафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету, ойынережелерінсаналытүрдесақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармenойындардабалалардыңбелсенділігіндамыту. Дербесқимылбелсенділігі. Балалардыңдоптармен, қозғалатынойыншықтармен, құрсаулармenойындарынқолдау, денешынықтыруқұралдарын, спорттықжәнеқимылдыойындарғаарналғанатрибуттардыпайдалануғаын таландыру. Балалардыпедагогпенбіргежаттығулардыорындауға, қимылдыойындарғақатысуға тарту. Балалардыңжасжәнежекееерекшеліктерінескереотырып, ағзағатүсетінсалмақтыреттеу. Ауа-райыныңжағдайларынескеріп, таза ауадабалалардыңқимылдардыорындауыүшінжағдайларжасау. Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру. «Денсаулық - зорбайлық» сөзініңмәнінтүсіну, өзініңжасағанісәрекетініңағзағаәсерін, тістердітазалаудыңпайдасын, суықтимеудіңалдыналуғаболатынынтүсіну. Салауаттыөмірсалтытуралыұғымдардыкеңейту. Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру. Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын (қасық, шанышқы), майлықтыдұрысқолдану, тамақтанып болғаннанкейінауыздышаю. Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдылары. Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларын: өзбетіншекиіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменоларды тазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелдісүрту. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Шынықтырудыңбарлықтүрлерін, жалпыжәнежергілікті су шараларынжүргізу: дымқылшүберекпенсүртіну, аяқтарды, денеңішаю, әрбіртамақтанғаннанкейінауыздышаю. Жалпақтабандылықтыңалдын-алуүшінтүрліжолдармен, жылыкүндерішөптің, құмныңүстіменжалаңаяқжүру. Қимылдауғаыңғайлы, жеңілкиімменжелдетілгенбөлмедеденежаттығуларынорындау. Тынысалужолдарыншынықтыру.

	Сөйлеуді дамыту және көркем әдеб иет	- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау; - балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту.
		- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау; - балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту. Сахналыққойылымдарғақатысуға, танысәдебишығармалар, ертегілербойыншақарапайымқойылымдардыойнауға, образдыбейнелеуүшінмәнерліліківқұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркінойындардатаныскейіпкерлердіңобразынөздігіненсомдауға, олардыбасқақырынанкөрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.
	Қазақ тілі	- ересектерменжәнебалалармен еркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру; - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту. Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндік беру. Тілдікдамытушы орта. Ұжымдықәңгімегеқатысуға, әңгімелесушініңсөзінбөлмей, кезекпенсөйлеуге, бейнелеуқұралдарынқолданаотырып,

		еркінойындардажәнесахналыққойылымдардаадамдар мен жануарлардыңэмоционалдыкөңіл-күйінжеткізуге, сөйлесубарысындаәңгімелесушініңназарынөзінеаударуүшінинтонациям енсөйлеумәнерінөзбетіншеқолдануға, түрлібалаларәрекеттеріндеөзініңжәнеқұрдастарыныңәрекетінтүсіндіруг ежәнедәлелдеуге баулу. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Қазақтілінетән ө, қ, і, ү, ұ, ғ дыбыстарынжеке, сөзішіндеанықайтуға баулу. Сөздікқор. Тыңдалғаншығармакейіпкерлерініңбейнесінсахналыққойылымдардажет кізебілуге, еркінойындардакейіпкерлердіңбейнесінбасқақырынанкөрсетебілугемүм кіндік беру. Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп, тәуелдеп, септепқолданабілугеүйрету. Етістіктіңболымсызтүріннемесеесімсөздерменқолданылатын «емес» шылауынқолданабілугеүйрету, үлгібойыншажай, жайылмасөйлемдерқұрабілугеүйрету. Өзойынжайжәнежайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндік беру. Байланыстырыпсөйлеу. Бұрыннантаныснемесебейтаныссертегілер мен шағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайтал апайтуға, өзбетіншеретіменқайталапайтуға, өзініңтәжірибесінесүйеніп, суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммәнсипаттауға, берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптабуға баулу.
	Математика негіздері	- заттардызерттеубарысындаолардыңпішінін, көлемінкөзбенөлшеу, қолменұстауарқылыкөрнекі-бейнелікойлауды, естесақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдыңұсақмоторикасындамыту; - танымдыққызығушылықтыдамыту, себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, талдаужасайбілуге, қорытындышығаруға баулу; - сенсорлыққабілеттерін, бастапқыойлауоперацияларын, жиынтуралықарапайымтүсініктерінқалыптастыру; - сыниойлаудағдыларынқалыптастыру, ұжымменжұмысістейбілугеүйрету; - эстетикалықталғамдықалыптастыру, балалардың ой-өрістерінкеңейту; - тіріжәнеөлітабиғатобъектілерінеұқыптықарауғатәрбиелеу.

		Кеңістіктібағдарлау. Кеңістікбағыттарынөзінеқатыстыанықтау, берілгенбағыттақозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардыоңқолменсолданоңғақарайорналастыру, заттардыңөзінеқатыстыорналасуынсөздерменбелгілеу (менiңалдымдаүстел, солжағымдаорындықтұр).
	Қоршағанәлемментаныстыру	- ересектердіңеңбегі, оныңқоғамдықөмірдегірөлітуралы, жалпықабылданғаннормалар мен ережелернегізіндеқұрдастарыменжәне ересектерменөзарақарым-қатынастарытуралыбілімдерінкеңейту; - отансүйгіштіксезімдерін, еліміздіңжетістігінемақтанышсезімінтәрбиелеу; - құрдастарыменсыпайықарым-қатынасжасауға баулу; - туғанөлкеге, өзініңелінежәнеоныңтарихынасүйіспеншіліккетәрбиелеу; - тіріжәнеөлітабиғаттуралыбілімдерінкеңейту; - танымдыққызығушылықтары мен шығармашылыққиялдықалыптастыру; - табиғаттысақтаудаадамныңрөлітуралыбілімдерінқалыптастыру; - қоршағанортада, табиғаттақауіпсіздіктісақтау. Еңбекке баулу. Ауыл шаруашылығықызметкерлерініңеңбегі, (қаламенауылдыңбайланысы), диқанныңеңбегітуралыбілімдіқалыптастыру. Нанғажәнеазықтүлікөнімдерінеұқыптықарауғатәрбиелеу. Өзгеніңеңбегініңнәтижесінеқұрметпенқарауғатәрбиелеу, ересектергекөмеккөрсетуниеттерінқолдау. Жануарларәлемі. Төрттүлікжәнеоныңтөлдері (мінезіндегіерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарғапайдасы), оларғакүтімжасаудағыересектердіңеңбегітуралыұғымдарынкеңейту. Жабайыаңдар, олардыңсырткытүрі, қозғалуы, тіршілікетуортасы, азығы, қысқабейімделуітуралыұғымдарынбайыту. Бақылаубарысындажануарларәлеміндегімаусымғатәнкөріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбірқұстардыңболмауы, қыста - құстардықоректендірудіңқажеттігі, көктемдекөбелектер, қоңыздардыңпайдаболуы, құстардыңкөбеюі, олардыңсайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұясалуы, балапаншығаруы, жаздакөбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардыңкөбеюінсалыстыру, олардыңтіршілікетуінеқажеттіжағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтінорнынанықтау. Жәндіктертуралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстапқалатынжәнежылқұстарытуралыұғымдарынкеңейту.

		Өлітабиғатқұбылыстары мен заттары. Табиғатқұбылыстарытуралыұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылаукүнтізбесіндеауарайынбелгілеу (суық, жылы, күншуақты, қар, жаңбыржауды, желсоқты), соғансәйкескиіну. Қарапайымсебеп-салдарлықбайланыстардыбақылаужәнеанықтау (желсоғып, жапырақтартүсті, күнніңсуықтығынанжердегіқармұзғаайналды), ойын, еңбек, эксперимент барысындақұм, қар, су, мұз, тас, саздыңқасиеттерінанықтау. Ауарайы мен климаттықжағдайлардыңөзгеруінбақылау. Қазақстанныңтүрліаймақтарындаауарайыныңтүрлішеболуытуралытүсінік беру. Жолдажүруережелері. Өзөмірініңқауіпсіздігініңқарапайымдағдыларынқалыптастыру: ойын, ойынжабдықтарынпайдалану, бейтанысадамдарменқарым-қатынасжасау. Балалардыңөзесімін, тегін, жасын, ата-аналарыныңатынбілудібекіту, кездейсоқжағдайларда (адасыпқалу, құлау) өзіндұрысұстауғаүйрету.
	Сурет салу	- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту. Балалардысуреттердіқылқаламмен, қаламменбояуғаүйрету, заттардыбояудасызбалар мен жақпалардыбірбағыттажоғарыдантөменгенемесесолданоңғапішінніңшеткісызығынаншықпайырғақтытүрдебояу. Қылқаламдыүстінен баса отырып, жуансызықтарды ал қылқаламныңұшыменжіңішкесызықтардыжүргізу. Сурет салудаеңкеймей, арқанытікұстап, дұрысеркінотыруға, жұмысорнын таза ұстауға, ұқыптыболуға, қауіпсіздіктісақтауға баулу.
	Мүсіндеу	- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - өнертуындыларынқабылдау мен түсінудағдыларынқалыптастыру; - қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауға баулу, шығармашылықойлау мен қиялдыдамыту. Геометриялықпішіндерден, өсімдіктерденәзірленгеноюөрнектердіжолаққабірізділігінескереотырып, жапсырудағдыларынқалыптастыру. Элементтердіңретін, олардыңарасындағыарақашықтықтысақтауды, пішінінескереотырып, ұлттықою-өрнектіқолданып, тұрмыстықзаттарды, ыдыстардыбезендірудағдыларындамыту.

	Жапсыру	- өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - өзініңжәнебасқабалалардыңжұмыстарынбағалауарқылыкөркемэстетикалықталғамдыдамыту. Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарыментаныстыру, олардымүсіндеуге баулу. Дайынмүсіндідөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышпішіндегіқазақ оюларыныңэлементтеріменбезендіру. Мүсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтау.
	Құрастыру	- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту; - балалардықауіпсіздіктісақтауға, ұқыптылыққатәрбиелеу. Табиғи, қалдықматериалдарданқұрастыру. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен (ертұрман, киізүйдіңжабдықтары, әшекейбұйымдары), тұрмыстықзаттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардыңқандайматериалданжасалғанынзерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәнніңтүрлері) жәнеқалдық (қақпақтыңтүрлері, пластик, қораптар, кірқыстырғыштар) заттарданқұрастыру. Табиғиматериалдардантүрлі композиция жасауғаынталандыру. Шығармашылыққиялдыдамыту, көрнекіліккесүйенеотырыпжәнеқұрастыратынматериалдардыөзбетіншетаңдап, ойданқұрастыруғамүмкіндік беру. Ұқыптылыққатәрбиелеу. Қауіпсіздікережелерінсақтау.
	Музыка	- қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнеріне баулу арқылыпатриотизмгетәрбиелеу; - балаларғатыңдауға, айтуғажастарынасәйкес, тәрбиелікмәні бар әндердіұсыну. Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру, оны тыңдауғаынталандыру, музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту. Музыка тыңдау. Музыканытыңдаумәдениетінсақтау (музыкалықшығармалардыалаңдамайсоңынадейінтыңдау). Музыканыңсипатынсезінугеүйрету, таныс шығармалардыбілу, тыңдалғанмузыкаданалғанәсерлерітуралыәңгімелеу, музыкалықшығарманыңмәнерлікқұралдарынбайқауғаүйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғарыдыбыстардыажырату (секста, септима шегіндежоғары, төмен),

		әндердііллюстрациялардыкөрсетуменжәнеқимылдарменсүйемелдеу, қазақтыңұлттықаспабыдомбыраменорындалғанәндер мен күйлердітыңдату. В. Моцарт «Қоңырауларсыңғыры»; Е. Құсаинов «Көңілдіарбакеш»; «Ақсаққұлан» қазақхалықәуені; Е. Құсаинов «Меніңсүйіктіатам». Әнайту. Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету, әндісозып, қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқамузыкалықфразалараpасындатынысалудыдамыту. Әуенді таза жәнесөздердіанықайтуға, музыканыңсипатынжеткізебілугеүйрету. Б. Байқадамов «Кел, билейік»; Б. Бейсенова «Туғанжер»; Б. Бейсенова «Көктемкелді»; И. Нүсіпбаев «Дос болайықбәріміз». Аспаптыңсүйемелдеуіменжәнесүйемелдеуінсізәнайтуға баулу (тәрбиешінікөмегімен). Музыкалық-ырғақтықимылдар. Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатынырғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканыңырғағыннақтыбереотырып, қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру, қимылдардымузыкаменсәйкестендіреотырып, жүрелепотыру, музыканыңекіншібөлігіндеқимылдардыөзгерту, музыканыңкөңілді, ойнақысипатынқабылдау, мазмұнбойыншатанысәндердісахналауға баулу, музыканыңырғағынасәйкесәртүрліқарқынменсекіру. Е. Тиличеева «Марш», «Ах вы, сени» орысхалықәуені; Б. Жүсіпалиев «Көңілді марш», Ө.Байділда «Көңілді би»; Е. Андосов «Бізбилейміз»; Е.Макшанцева «Разминка». Балалармузыкалықаспаптарындаойнау. Танысәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалықаспаптардықолдану. Сазсырнайда, барабан жәнеметаллофонменқарапайымәуендердіойнау. В. Моцарт «Қоңырауларсыңғыры» қоңырауларменқосылыпойнау; «Қамажай» халықәуенінсылдырауықтараспабындаойнау, «Ай жарқыраптұр», «Калинка» орысхалықәуенінсылдырауықтараспабындаойнау. Балалармузыкалықаспаптарынтанужәнеатау. Билер. Әуенніңкөңілдісипатынқабылдауғаүйрету, музыканыңкіріспесінажырату, кіріспеденкейінқимылдардыбастау, музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыауыстыру, би қимылдарының, билердіңатауларынестесақтау. Жеңіл, ырғақпенқозғалу; жұппен би

		қимылдарынорындау; билердеойындағымузыкалыққимылдардықолдану. Музыканыңсипатынасәйкесойынәрекеттерінорындау, шеңбербойыменәнайтыпжүру, қимылдардыөзгерту, шапшаңдық пен ептіліктаныту, музыканыңкөңілді, ойнақысипатынажыратабілу, атрибуттармен би қимылдарынорындау. Қазақтыңұлттық би өнеріментаныстыру. «Қамажай» биінүйрету.

Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгіліокужоспарыныңжәне
Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудыңүлгіліоқубағдарламасыныңнегізінде

2025 - 2026 оқужылынаарналған
ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңперспективалықжоспары

Мектепкедейінгіұйым:№9 «Жұлдыз-Ай» бөбекжайбалабақшасы
Топ: ересек топ «Тәй-тәй»
Балалардыңжасы: 4 жастағыбалалар
Қандайкезеңгежасалды (айды, жылдыкөрсету): мамыр, 2025-2026 оқужылы

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттіңміндеттері
Мамыр	Дене тәрбиесі	- балалардыңденесінүйлесімдідамыту, спорттық, қимылдыойындарға, спортпенайналысуғақызығушылықтыарттыру; - денесапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділіктіқалыптастыру; - негізгіқимылтүрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жекемәдени-гигиеналықдағдыларыжетілдіру; - денешынықтыружаттығуларынорындауғақызығушылықтыояту, салауаттыөмірсалтынұстануғатәрбиелеу; - әртүрліұлттыққимылдыойындарға, жарыссипатындағыойындарғақызығушылыққа баулу; - ойынбарысында, спорт жабдықтарынқолданудақауіпсіздіктісақтау. Ырғақтықжаттығулар. Таныс, бұрынүйренгенжаттығулардыжәнеқимылдардымузыкаменсүйемелдеуарқылыорындау. Жалпыдамытушыжаттығулар. Аяққаарналғанжаттығулар. Аяқтыңұшынакөтерілужәнетұру. Екіаяқтыкезекпеналғақою, алдыменөкшені, содан кейінаяқтыңұшынқою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 ретжартылайотыру. Екіқолдыбелгеқойып, екіжаққасозып, отыру. Тізенібүгу, алғасозу, қайтаданбүгужәнетүсіру. Аяқтыңұшынсозу, өкшеніайналдыру. Аяқтыңбақайларыменжіптіжинау, құмсалынғанқапшықтардыөкшелерменқысыпалып, біророрыннанекіншіорынғақою. Өкшементаяқтың, арқанныңүстіненбірқырыменжүру. Түрегеліптұрып, аяқтыңбақайларыменорамалдарды, тағыбасқаұсақзаттардыіліпалып, басқаорынғааауыстыру. Тізенібүгіп, екіаяқтыкезеккөтеру. Спорттықжаттығулар. Велосипед тебу: екінемесеүшдөңгелекті велосипед тебу; оңға, солғабұрылу.

		Жүзу: суғатүсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарынжоғарыжәнетөменкөтеріпқимылдарорындау; иеккедейін суда отыру, суданшығу; бетінсуға малу; еркінәдіспенжүзугеталпыну. Қимылдыойындар. Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту. Таныcойындардыұйымдастырудабастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындардафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауғаүйрету, ойынережелерінсаналытүрдесақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсауларменойындардабалалардыңбелсенділігіндамыту. Дербесқимылбелсенділігі. Балалардыңдоптармен, қозғалатынойыншықтармен, құрсауларменойындарынқолдау, денешынықтыруқұралдарын, спорттықжәнеқимылдыойындарғаарналғанатрибуттардыпайдалануғаын таландыру. Балалардыпедагогпенбіргежаттығулардыорындауға, қимылдыойындарғақатысуға тарту. Балалардыңжасжәнежекеерекшеліктерінескереотырып, ағзағатүсетінсалмақтыреттеу. Ауа-райыныңжағдайларынескеріп, таза ауадабалалардыңқимылдардыорындауыүшінжағдайларжасау. Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру. «Денсаулық - зорбайлық» сөзініңмәнінтүсіну, өзініңжасағаніс-әрекетініңағзағаәсерін, тістердітазалаудыңпайдасын, суықтимеудіңалдыналуғаболатынынтүсіну. Салауаттыөмірсалтытуралыұғымдардыкеңейту. Мәдени-гигеналықдағдылардыжетілдіру. Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын (қасық, шанышқы), майлықтыдұрысқолдану, тамақтаныпболғаннанкейінауыздышаю. Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдылары. Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларын: өзбетіншекиіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменоларды тазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелдісүрту. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Шынықтырудыңбарлықтүрлерін, жалпыжәнежергілікті су шараларынжүргізу: дымқылшүберекпенсүртіну, аяқтарды, денешаю, әрбіртамақтанғаннанкейінауыздышаю. Жалпақтабандылықтыңалдын-алуүшінтүрліжолдармен, жылыкүндерішөптің, құмныңүстіменжалаңаяқжүру. Қимылдауғаыңғайлы, жеңілкиімменжелдетілгенбөлмедеденежаттығуларынорындау.

		Тынысалужолдарыншынықтыру.
	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау; - балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту.
		- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау; - балаларғажастарынасәйкестыңдауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыұсыну; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту. Сахналыққойылымдарғақатысуға, танысәдебишығармалар, ертегілербойыншақарапайымқойылымдардыойнауға, образдыбейнелеуүшінмәнерліліккұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркінойындардатаныскейіпкерлердіңобразынөздігіненсомдауға, олардыбасқақырынанкөрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.
	Қазақтілі	- ересектерменжәнебалалармен еркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру; - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен, салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстартуралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, оларды құрдастарыменталқылау; - балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту. Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндік беру. Тілдікдамытушы орта. Ұжымдықәңгімегеқатысуға, әңгімелесушініңсөзінбөлмей,

		кезекпенсөйлеуге, бейнелеуқұралдарынқолданаотырып, еркінойындардажәнесахналыққойылымдардаадамдар мен жануарлардыңэмоционалдыкөңіл-күйінжеткізуге, сөйлесубарысындаәңгімелесушініңназарынөзінеаударуүшінинтонациямeнсөйлеумәнерінөзбетіншеқолдануға, түрлібалаларәрекеттеріндеөзініңжәнеқұрдастарыныңәрекетінтүсіндіругежәнедәлелдеуге баулу. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Қазақтілінетән ө, қ, і, ү, ұ, ғ дыбыстарынжеке, сөзішіндеанықайтуға баулу. Сөздікқор. Тыңдалғаншығармакейіпкерлерініңбейнесінсахналыққойылымдардажеткізебілуге, еркінойындардакейіпкерлердіңбейнесінбасқақырынанкөрсетебілугемүмкіндік беру. Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп, тәуелдеп, септепқолданабілугеүйрету. Етістіктіңболымсызтүріннемесеесімсөздерменқолданылатын «емес» шылауынқолданабілугеүйрету, үлгібойыншажай, жайылмасөйлемдерқұрабілугеүйрету. Өзойынжайжәнежайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндік беру. Байланыстырыпсөйлеу. Бұрыннантаныснемесебейтаныссертегілер мен шағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға, өзбетіншеретіменқайталапайтуға, өзініңтәжірибесінесүйеніп, суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлемменсипаттауға, берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптабуға баулу.
	Математика негіздері	- заттардызерттеубарысындаолардыңпішінін, көлемінкөзбенөлшеу, қолменұстауарқылыкөрнекі-бейнелікойлауды, естесақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдыңұсақмоторикасындамыту; - танымдыққызығушылықтыдамыту, себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, талдаужасайбілуге, қорытындышығаруға баулу; - сенсорлыққабілеттерін, бастапқыойлауоперацияларын, жиынтуралықарапайымтүсініктерінқалыптастыру; - сыниойлаудағдыларынқалыптастыру, ұжымменжұмысістейбілугеүйрету; - эстетикалықталғамдықалыптастыру, балалардың ой-өрістерінкеңейту; - тіріжәнеөлітабиғатобъектілерінеұқыптықарауғатәрбиелеу.

		Уақыттыбағдарлау. Тәуліkбөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралыұғымдарынкеңейту.
	Қоршағанәлеммент аныстыру	- ересектердіңеңбегі, оныңқоғамдықөмірдегірөлітуралы, жалпықабылданғаннормалар мен ережелернегізіндеқұрдастарыменжәне ересектерменөзарақарым-қатынастарытуралыбілімдерінкеңейту; - отансүйгіштіксезімдерін, еліміздіңжетістігінемақтанышсезімінтәрбиелеу; - құрдастарыменсыпайықарым-қатынасжасауға баулу; - туғанөлкеге, өзініңелінежәнеоныңтарихынасүйіспеншіліккетәрбиелеу; - тіріжәнеөлітабиғаттуралыбілімдерінкеңейту; - танымдыққызығушылықтары мен шығармашылыққиялдықалыптастыру; - табиғаттысақтаудаадамныңрөлітуралыбілімдерінқалыптастыру; - қоршағанортада, табиғаттақауіпсіздіктісақтау. Еңбекке баулу. Ауыл шаруашылығықызметкерлерініңеңбегі, (қаламенауылдыңбайланысы), диқанныңеңбегітуралыбілімдіқалыптастыру. Нанғажәнеазықтүлікөнімдерінеұқыптықарауғатәрбиелеу. Өзгеніңеңбегініңнәтижесінеқұрметпенқарауғатәрбиелеу, ересектергекөмеккөрсетуниеттерінқолдау. Жануарларәлемі. Төрттүлікжәнеоныңтөлдері (мінезіндегіерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарғапайдасы), оларғакүтімжасаудағыересектердіңеңбегітуралыұғымдарынкеңейту. Жабайыаңдар, олардыңсырткытүрі, қозғалуы, тіршілікетуортасы, азығы, қысқабейімделуітуралыұғымдарынбайыту. Бақылаубарысындажануарларәлеміндегімаусымғатәнкөріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбірқұстардыңболмауы, қыста - құстардықоректендірудіңқажеттігі, көктемдекөбелектер, қоңыздардыңпайдаболуы, құстардыңкөбеюі, олардыңсайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұясалуы, балапаншығаруы, жаздакөбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардыңкөбеюінсалыстыру, олардыңтіршілікетуінеқажеттіжағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтінорнынанықтау. Жәндіктертуралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстапқалатынжәнежылқұстарытуралыұғымдарынкеңейту. Өсімдіктерәлемі. Өсімдіктер, оларғакүтімжасау (жердіқопсыту, суару,

		жапырақтардыңшаңынсүрту) туралытүсініктідамыту. Бақылау, эксперимент жәнееңбекетубарысындаөсімдіктердіңтірітіршілікиелеріекендігін, өсімдіктұтастығыныңмәнін, олардыңөсуіүшінжер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудыңқажеттілігінанықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру. Өсімдіктердіңжіктелуітуралытүсініктердікеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталаржәнеағаштар (бақша, орман). Бөлмеөсімдіктерінежәнетабиғатбұрышындағыжануарларғакүтімжасау, адамныңтабиғатқақамқорлықтанытуыныңмаңызытуралыбілімдерінқалыптастыру. Өлітабиғатқұбылыстары мен заттары. Табиғатқұбылыстарытуралыұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылаукүнтізбесіндеауарайынбелгілеу (суық, жылы, күншуақты, қар, жаңбыржауды, желсоқты), соғансәйкескиіну. Қарапайымсебеп-салдарлықбайланыстардыбақылаужәneанықтау (желсоғып, жапырақтартүсті, күннің суықтығынанжердегіқармұзғаайналды), ойын, еңбек, эксперимент барысындақұм, қар, су, мұз, тас, саздыңқасиеттерінанықтау. Ауарайы мен климаттықжағдайлардыңөзгеруінбақылау. Қазақстанныңтүрліаймақтарындаауарайыныңтүрлішеболуытуралытүсінік беру. Балалардыңжалпықабылданғанмінез-құлықережелері мен нормаларынмеңгеруінеықпалету. Өзөмірініңқауіпсіздігініңқарапайымдағдыларынмеңгеру (электрқұралдарынансақ болу, өзбетінше от жақпау, сіріңкеменойнамау, терезеніңалдынашықпау, баспалдаққакөтерілгендежәнетүскендетаяныштанұстау); қоршағанортада, табиғаттақарапайымтәртіпережелерінбілу (қоқыстастамау, өздігінен от жақпау).
	Сурет салу	- түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту. Балалардысуреттердіқылқаламмен, қаламменбояуғаүйрету, заттардыбояудасызбалар мен жақпалардыбірбағыттажоғарыдантөменгенемесесолданоңғапішінніңшеткісызығынаншықпайырғақтытүрдебояу. Қылқаламдыүстінен баса отырып, жуансызықтарды ал

		қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
	Мүсіндеу	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру; - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
	Жапсыру	- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем эстетикалық талғамды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Құрастыру	- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту; - балалардың қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кірқыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.

	Музыка	- қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнеріне баулу арқылыпатриотизмгетәрбиелеу; - балаларғатыңдауға, айтуғажастарынасәйкес, тәрбиелікмәні бар әндердіұсыну. Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру, оны тыңдауғаынталандыру, музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту. Музыка тыңдау. Музыканытыңдаумәдениетінсақтау (музыкалықшығармалардыалаңдамайсоңынадейінтыңдау). Музыканыңсипатынсезінугеүйрету, танысшығармалардыбілу, тыңдалғанмузыкаданалғанәсерлерітуралыәңгімелеу, музыкалықшығарманыңмәнерліқұралдарынбайқауғаүйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғарыдыбыстардыажырату (секста, септима шегіндежоғары, төмен), әндердіиллюстрациялардыкөрсетуменжәнеқимылдарменсүйемелдеу, қазақтыңұлттықаспабыдомбыраменорындалғанәндер мен күйлердітыңдату. Ә. Беспаев «Батыр бала Болатбек»; В. Моцарт «Қоңырауларсыңғыры»; «Камажай» халықәні; Б. Бейсенова «Тәрбиеші». Әнайту. Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету, әндісозып, қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқамузыкалықфразалараралсындатынысалудыдамыту. Әуенді таза жәнесөздердіанықайтуға, музыканыңсипатынжеткізебілугеүйрету. Ж. Тезекбаев «Жеңіскүнінтойлаймыз»; А. Асылбеков «Бізөмірдіңгүліміз»; Б. Бейсенова «Жау, жау, жаңбыр»; Б. Байқадамов «Кел, билейік». Аспаптыңсүйемелдеуіменжәнесүйемелдеуінсізәнайтуға баулу (тәрбиешінікөмегімен). Музыкалық-ырғақтықимылдар. Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатыныырғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканыңырғағыннақтыбереотырып, қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру, қимылдардымузыкаменсәйкестендіреотырып, жүрелепотыру, музыканыңекіншібөлігіндеқимылдардыөзгерту, музыканыңкөңілді, ойнақысипатынқабылдау, мазмұныбойыншатанысәндердісахналауға баулу, музыканыңырғағынасәйкесәртүрліқарқынменсекіру. Д.Шостакович «Марш», А. Мельникова «Жаса, елім»; Е. Тиличеева

		«Марш», Е. Андосов «Бізбилейміз»; Қ. Шілдебаев «Жүгіру», Б. Бейсенова "Тұлпарым". Балалармузыкалықаспаптарындаойнау. Танысәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалықаспаптардықолдану. Д. Кабалевскийдің «Труба мен дабыл» шығармасына сай дабылдароркестрі; В. Моцарт «Қоңырауларсыңғыры» шығармасынқоңыраулардаойнау; «Қамажай» халықәуенінсылдырауықтараспабындаойнау; «Калинка» әуенінсылдырауықтараспабындаойнау. Сазсырнайда, барабан жәнеметаллофонменқарапайымәуендердіойнау. Балалармузыкалықаспаптарынтанужәнеатау. Билер. Әуеннің көңілдісипатынқабылдауғаүйрету, музыканыңкіріспесінажырату, кіріспеденкейінқимылдардыбастау, музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыауыстыру, би қимылдарының, билердіңатауларынестесақтау. Жеңіл, ырғақпенқозғалу; жұппен би қимылдарынорындау; билердеойындағымузыкалыққимылдардықолдану. Музыканыңсипатынасәйкесойынәрекеттерінорындау, шеңбербойыменәнайтыпжүру, қимылдардыөзгерту, шапшаңдық пен ептіліктаныту, музыканыңкөңілді, ойнақысипатынажыратабілу, атрибуттармен би қимылдарынорындау. Қазақтыңұлттық би өнеріментаныстыру. «Қамажай» биінүйрету.